

Título de la comunicación: Alfabetización Digital e Informativa: Autopercepción y evaluación competenciales

Autor: Héctor Javier García Llorente

Universidad y/o centro al que se encuentre vinculado: UVA/USal

Palabras clave (de 3 a 5): alfabetización digital ; alfabetización informativa; TIC

Objetivos: Evaluar la auto-percepción de los y las estudiantes de 3º y 4º de la ESO sobre sus capacidades referentes a las competencias informacionales, así como evaluar sus desempeños en dichas competencias, para comprobar si su percepción se corresponde con lo que realmente saben y demuestran. Ello permitirá identificar necesidades de formación para trabajar en el futuro.

Introducción: Siguiendo a Valimaa & Hoffman (2008), las tecnologías de la información y comunicación (TICs) nos rodean y están presentes en nuestras relaciones y sectores sociales. Esta sociedad actual debe ser considerada ya como "sociedad de la información", donde alcanzar las metas personales, sociales, ocupacionales y educativas requiere ciudadanos alfabetizados desde el punto de vista de la información, que sean capaces de buscar, evaluar, utilizar y comunicar información de manera eficaz (Declaración de Alejandría, 2005). Es por ello imprescindible desde el sistema educativo formar personas que sean capaces de integrarse correctamente en esta sociedad de la información, y para ello es preciso trabajar competencias informacionales. En el informe de 2010, Habilidades y competencias del siglo XXI los aprendices del nuevo milenio en los países, la OCDE señala la necesidad de que desde la escuela se trabajen las competencias informacionales para hacer frente a las necesidades derivadas de los modelos emergentes de desarrollo económico y social. Además, la LOMCE estipula, en una línea continuista con la LOE, que una de las competencias básicas en Educación Secundaria Obligatoria es la Tratamiento de la información y competencia digital, definida como "Aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los

objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad" (p. 6995).

Todo ello, unido al concepto de sociedad líquida de Bauman (2006), hace que se antoje fundamental investigar en esta línea para tanto detectar necesidades al respecto de las competencias informacionales como de formación para la mejora en su adquisición. Siguiendo a Becerril y Badia (2013), en los últimos años se ha producido un incremento de los estudios sobre esta temática. En mi tesis doctoral a realizar se pretende seguir investigando en esta primera línea de cómo buscan la información los estudiantes de secundaria, para aportar su granito de arena a este campo.

Metodología: Toda investigación está encaminada a aportar al campo de conocimiento pertinente nuevas ideas, evidencias y conocimientos. Partiendo de esto, se pretende realizar un diagnóstico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre cómo autoperciben sus desempeños en competencias informacionales y si realmente demuestran dichos desempeños en ciertas tareas.

Variables

El diseño de investigación será de tipo no experimental, concretamente ex-post-facto. En este tipo de diseños, el investigador no puede influir ni manipular las variables. El investigador toma el efecto (cambio en la variable dependiente) y examina los datos retrospectivos para establecer causas, relaciones o asociaciones y sus significados. El grado de control que ejerce el investigador está en la sistematización y en el propio diseño de la investigación.

La selección de variables se hará antes de la construcción de los instrumentos de medida definitivos. Se definirán tanto variables predictoras como variables criterio.

Muestra

Se pretende conseguir una muestra de unos 600 alumnos en adelante, para asegurar su significatividad. Dicha muestra consistirá en alumnado de colegios e institutos de Soria, Valladolid y Palencia, de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria.

Instrumento

El instrumento de medida es un cuestionario elaborado a partir de instrumentos utilizados en investigaciones afines, y del análisis de documentos de rigor científico con respecto de desempeños específicos de competencias informacionales a nivel mundial como ALA/ACRL (2000; 2015), SCONUL (2004; 2011), ANZIIL/CAUL (2001; 2004), DIGCOMP (2013) y CRUE-TIC/REBIUN (2008; 2009; 2014).

El instrumento resultante ya ha sido aplicado en un grupo control de unos 40 alumnos para asegurar una primera validación inicial, incluidas entrevistas y grupos de discusión donde se debatieron las partes del cuestionario más difíciles de entender y realizar. De esta forma, se modificaron y adaptaron algunas partes del mismo, para construir el instrumento definitivo.

Se realizará un análisis de datos multivariante para el estudio estadístico y sacar las respectivas conclusiones.

Conclusiones: Es necesario realizar investigaciones enfocadas a la competencia digital y del tratamiento de la información, ya que está siendo demandadas desde la Unión Europea y desde las propias legislaciones educativas españolas. Esta investigación pretende aportar evidencias que nos permitan conocer qué grado de percepción tienen nuestros alumnos y alumnas en Castilla y León sobre sus propias competencias informacionales, así como comprobar si son capaces de demostrar conocimientos, actitudes y valores al respecto. Es actual y servirá de referencia para futuras líneas de investigación destinadas a la creación de talleres para Educación Secundaria Obligatoria para la mejora de las necesidades de formación encontradas y detectadas.

Lista de referencias:

ALA/ACRL. (2000). *Information literacy competency standards for higher education*. Chicago IL: ACRL.

ALA/ACRL. (2015). *Information literacy competency standards for higher education (Revised framework)*. Chicago IL: ACRL.

ANZIIL & CAUL. (2004). *Australian and New Zealand information literacy framework principles, standards and practice*. Adelaide (Australia): Australian and New Zealand Institute for Information Literacy. Recuperado a partir de

<http://www.caul.edu.au/content/upload/files/infoliteracy/InfoLiteracyFramework.pdf>

Bauman, Z. (2006). *Vida líquida* (1st ed.) Barcelona : Paidós Ibérica, 2006.

Becerril Balín, L., & Badía Garganté, A. (2013). La competencia informacional en la educación secundaria. demanda de aprendizaje y resolución colaborativa de problemas relativos a la información con apoyo de las TIC. *Revista De Educación*, (362), 659-689.

CAUL. (2001). *Information literacy standards*. Canberra: University of South Australia. Recuperado a partir de www.caul.edu.au/.../caul.../InfoLitStandards2001.doc

CRUE-TIC & REBIUN. (2009). *Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado*. Recuperado a partir de http://www.rebiun.org/doc/documento_competencias_informaticas.pdf

Ferrari, A., Punie, Y., & Brečko, B. N. (2013). *DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in europe* Publications Office.

LOE: *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE, n.º 106 (jueves, 4 de mayo de 2006). Disponible en: <http://www.mec.es/mecd/gabipren/documentos/A17158-17207.pdf>

LOMCE: *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE, n.º 295 (martes, 10 de diciembre de 2013). Disponible en: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886.

National Forum of Information Literacy. (2005). *Faros para la sociedad de la información, declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida*. Alejandría: UNESCO.

REBIUN (2008). *Guía sobre buenas prácticas para el desarrollo de las competencias informacionales*. Recuperado a partir de http://rebiun.org/export/docReb/guia_buenas_practicas.doc

REBIUN (2014). *Definición de competencias informacionales*. Recuperado a partir de http://ci2.es/sites/default/files/definicion_ci_2014.pdf

SCONUL. (2004). *Learning outcomes and information literacy*. U.K.: SCONUL.

SCONUL. (2011). *The SCONUL seven pillars of information literacy*. U.K.: SCONUL.

Valimaa, J., & Hoffman, D. (2008). Knowledge society discourse and higher education. *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 56(3), 265-285.