

# A Educação Social em contexto escolar - um relato de experiência -

Ana Salomé de Jesus - *Universidad de Salamanca*

Ricardo Pocinho – *CICS.NOVA.IPLeiria – ESECS.IPLeiria*

Cristóvão Margarido - *CICS.NOVA.IPLeiria – ESECS.IPLeiria*

Eva María Torrecilla Sanchez – *Universidad de Salamanca*

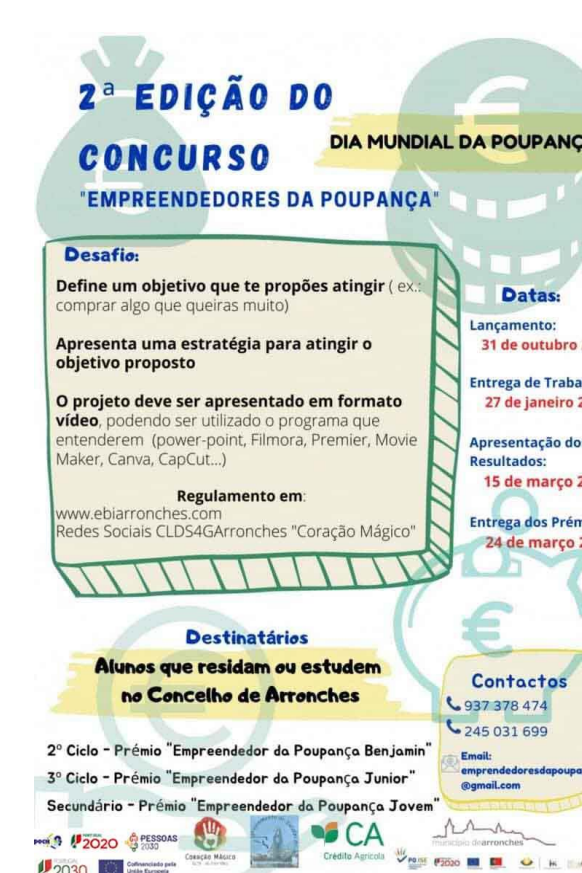
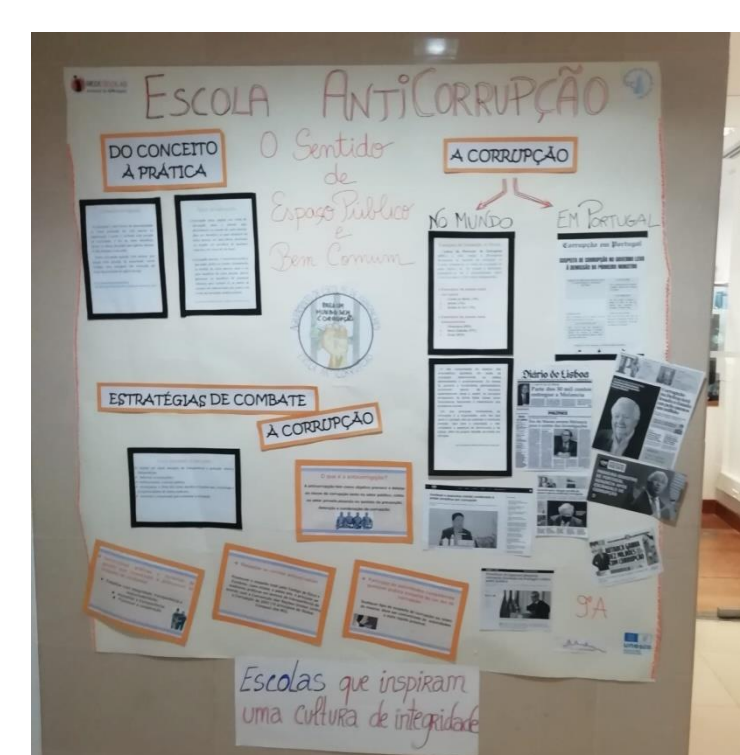
**Palavras-chave:** educação social; contexto escolar; intervenção.

## Do conceito...

- Alterações, ao longo do tempo, do conceito de educação: valorização da educação ao longo da vida, da educação não-formal e informar e da educação em diferentes contextos.
- Transformações do paradigma de educação formal: destaque do aluno enquanto pessoa, enquanto um ser completo e complexo, moldado e influenciado por fatores internos e externos.
- Destaque às práticas educativas com finalidade de prevenção e de ajuda ao desenvolvimento pessoal e social (Ramos, 2006).
- A escola mantém-se como o centro mais relevante de socialização e de educação: novos problemas, necessidades e comportamentos tanto no seu seio como na sociedade em geral (e.g., violência escolar, indisciplina, inadaptação social, maus-tratos na família, violência/criminalidade...) não podem ficar à margem da dimensão educativa e do papel da escola (Martins, 2013).
- Importância fundamental da Educação Social no contexto escolar, com finalidade de favorecer a inserção dos sujeitos na comunidade, auxiliando a família no controlo de comportamentos/attitudes e da disciplina (Pinheiro, 2021; Martins, 2013).
- Pressupõe-se uma perspetiva colaborativa entre os profissionais da educação e da Educação Social, com vista à melhoria da intervenção da escola perante as novas realidades sociais.
- Estabelecem-se “pontes entre a cultura escolar e os recursos culturais do território e da comunidade onde está inserida a escola, promovendo assim uma escola aberta ao exterior, favorecedora da inclusão dos alunos” Pinheiro (2021, pp.75-76).
- A intervenção da Educação Social nas escolas: promoção de competências pessoais, educacionais e sociais, destacando-se nos últimos tempos também a promoção das competências emocionais.
- O educador social: profissional preparado para “o desempenho de funções que colocam a pessoa no centro da sua ação socioeducativa, em sintonia com o seu mundo emocional, as suas potencialidades, os seus interesses, as suas necessidades e as suas expectativas” (Pinheiro, 2021, p.75).

## ... à prática

- Extrema valorização do papel da Educação Social no Agrupamento de Escolas de Arronches.
  - Implementação da medida “Pontes... são Arcos de Sorrisos”, no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, desde 2020.
  - Desenvolvimento de projetos e atividades de prevenção de comportamentos anti-sociais e promoção de competências pessoais e socioemocionais, tanto numa intervenção de carácter comunitário como individual.
- Exemplos de projetos:
  - ✓ *Sentir@Ser* (Mindfulness e Gestão Emocional);
  - ✓ *Medi@r – Construindo Pontes* (mediação de conflitos, prevenção da violência e bullying e promoção da paz escolar);
  - ✓ *SOS Luz* (primeiros socorros para crianças e jovens);
  - ✓ *Empreendedores da Poupança* (literacia financeira e educação para o consumo);
  - ✓ *Ser Voluntário...* (voluntariado);
  - ✓ *Escola Anti-Corrupção: o sentido de espaço público e bem-comum*;
  - ✓ *Medi@ e Comunicação* (cidadania e segurança digital);
  - ✓ *Desafia-Te a Comunic@r* (oralidade e criatividade).
- Intervenção individual com alunos sinalizados no âmbito da promoção de competências pessoais, sociais, emocionais e académicas;
- Intervenção com agregados familiares com necessidades identificadas.



## Bibliografia:

- Martins, E. (2013). A Pedagogia Social/Educação Social nos meandros da comunidade e da escola. *EDUCARE/EDUCERE: Revista da Escola Superior de Educação*, 15(1), 5-24. <http://hdl.handle.net/10400.11/2654>.
- Pinheiro, F. (2021). A Educação Social em Contexto Escolar: Uma Reflexão Sobre a Formação. *Interações*, 17(56), 68–86. <https://doi.org/10.25755/int.21237>.
- Ramos, E. (2006). A formação dos educadores especializados em âmbito penitenciário na perspetiva da Pedagogia Social. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(1), 129-152. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37419106>.