

7th International Congress of Educational Sciences and Development

Granada (ESPAÑA), 24-26 abril, 2019



Libro de Actas



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Libro de Actas 7th International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 7th International Congress of Educational Sciences and Development.
Granada (ESPAÑA), 24-26 abril, 2019.

Compiladora: María Paz Bermúdez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es.

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: EN TRÁMITE

Año de publicación: 2019

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 7th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 7th International
Congress of Educational
Sciences and Development**

SIMPOSIOS

IMPLICACIÓN ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: INFLUENCIA DE VARIABLES CONTEXTUALES (APOYO SOCIAL Y ESTATUS SOCIOMÉTRICO) Y VARIABLES PSICOLÓGICAS

Arantzazu Rodríguez-Fernández y Estibaliz Ramos-Díaz (Coords.)..... 43

INFLUENCIA DE VARIABLES CONTEXTUALES Y PSICOLÓGICAS SOBRE LA IMPLICACIÓN ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD

Estibaliz Ramos Díaz y Oihane Fernández Lasarte

LA IMPLICACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y EL ESTATUS SOCIOMÉTRICO

Naiara Escalante Mateos, Eider Goñi Palacios y Arantza Fernández Zabala

RELACIONES ENTRE LA CAPACIDAD EXPLICATIVA ENTRE LA IMPLICACIÓN ESCOLAR Y EL APOYO SOCIAL. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LAS FUENTES Y LOS TIPOS DE APOYO SOCIAL

Iker Izar de la Fuente y Arantzazu Rodríguez-Fernández

AUTOCONCEPTO E INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA, ¿AFECTA EL ESTATUS SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LA FAMILIA A ESTA RELACIÓN EN LA ADOLESCENCIA?

Antonio-Agirre, I. y Axpe, I.

NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nuria Calet (Coord.) 47

DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO

Gracia Jiménez-Fernández y María Santos Fernández

COINCIDENCIA DE LOS TESTS DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES

Nuria Calet, Rocio López-Reyes y Gracia Jiménez-Fernández

LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PERSONAS MAYORES EN ESPAÑOL

Cristina G. Dumitrache y Laura Rubio

THE EFFECTS OF MORPHOLOGICAL AND SYNTACTIC KNOWLEDGE ON READING COMPREHENSION IN SPANISH SPEAKING CHILDREN

Ian Craig Simpson, Francisco Javier Moreno Pérez, Isabel Reyes Rodríguez-Ortiz, Marta Valdés-Coronel y David Saldaña

RELACIONES ENTRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE ATÍPICO Y
COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ana Belén García Berbén, Francisco Cano García, Adrián Lara Garrido y Marta
García Jiménez

**CULTURA ECONÓMICA Y CIUDADANÍA: UN ANÁLISIS DESDE LA
MANUALÍSTICA ESCOLAR EN ESPAÑA (1959-1986)**

Virginia Guichot-Reina (Coord.) 52

EL TURISMO COMO MOTOR ECONÓMICO E INSTRUMENTO DE
SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN EL TARDOFRANQUISMO Y LA
TRANSICIÓN ESPAÑOLA: UN ANÁLISIS DESDE LA MANUALÍSTICA
ESCOLAR

Yovana Hernández-Laina

LA CONCEPCIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO DURANTE LA
TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA: UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE LOS
MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES

Mariano González-Delgado y Cristian Machado-Trujillo

LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DE LOS
MANUALES DE LECCIONES DE COSAS. ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS
DE PRODUCCIÓN. ESPAÑA 1940-1975

Ana M^a Badanelli Rubio y Cecilia Balbuena Canet

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO FACTOR ECONÓMICO:
ANTECEDENTES, DISPOSICIONES NORMATIVAS Y DESARROLLO
CURRICULAR DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN
ESPAÑA

Manuel Ferraz Lorenzo

ECONOMÍA Y SEXISMO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE LA
TRANSICIÓN ESPAÑOLA

Virginia Guichot-Reina

**EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS Y EL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN LA
FORMACIÓN PRÁCTICA DEL GRADO**

Teresa Facal Fondo (Coord.) 57

LOS FACTORES ESTRESORES EN LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO
SOCIAL

Teresa Facal Fondo

LA CONFIGURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL:
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Lourdes Besada Agra, M^a Jesús Castro Neo y M^a Elena Puñal Romarís

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS: UN ITINERARIO PRÁCTICO HACIA EL TRABAJO DE FIN DE GRADO

Lorena Añón Loureiro y Rocío Gómez Juncal

LA FORMACIÓN CURRICULAR EN INVESTIGACIÓN DE CARA A LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

Xoán Bascuas Jardón, Lourdes Besada Agra y Purificación García Álvarez

EL DERECHO EN LOS TRABAJOS FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL

María Saavedra Gutiérrez

EVOLUCIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CASA Y EN LA ESCUELA

M^a Inmaculada Fernández Andrés (Coord.)..... 62

EVOLUCIÓN DEL PERFIL SENSORIAL EN UN GRUPO DE ALUMNOS CON TEA

María Inmaculada Fernández Andrés, Gemma Pastor Cerezuela, Raúl Tárraga Mínguez, Verónica Moreno Campos y Amparo Tijeras Iborra

EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE EN UN GRUPO DE ALUMNOS CON TEA
Verónica Moreno Campos, David Pérez Molina, Raúl Tárraga Mínguez, Amparo Tijeras, Jordi Cano Fernández y M. Inmaculada Fernández

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE Y PERFIL SENSORIAL EN ALUMNOS CON TEA

Raúl Tárraga Mínguez, Amparo Tijeras Iborra, Sonia Miñana Poblador, Verónica Moreno Campos y M. Inmaculada Fernández Andrés

ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA FAMILIA DE HIJOS CON TEA, SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE Y EL PERFIL SENSORIAL

Amparo Tijeras Iborra, Liliana Gregori Moncho, M. Inmaculada Fernández Andrés, Verónica Moreno Campos y Raúl Tárraga Mínguez

DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN EL ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA

Pilar Ríos Campos (Coord.)..... 66

LA VIOLENCIA EN PAREJAS DEL MISMO SEXO. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Pilar Ríos Campos, Enrique Raya Lozano, Gloria Álvarez Bernardo y Tamara del Rocío Gil García

INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA AFIRMATIVA EN EL CAMPO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

Pilar Ríos Campos, Enrique Raya Lozano, Gloria Álvarez Bernardo y Tamara del Rocío Gil García

LAS NECESIDADES SOCIO-SANITARIAS DE LAS PERSONAS MAYORES LGBT

Gloria Álvarez Bernardo, Adrián Salvador Lara Garrido y Cristina Ballesteros Vidal

UN COMPROMISO CON LA DIVERSIDAD: TRANSFORMANDO “LA FAMILIA”

Ana Belén García Berbén, Adrián Salvador Lara Garrido y Cristina Ballesteros Vidal

OCEAN LITERACY, GENERATING SPACES FOR COMMUNITARIAN EDUCATION TO EMPOWER LOCALS COMMUNITIES

Veronica Albanese (Coord.)..... 70

COASTAL LITERACY AND SUSTAINABILITY - FROM COLLABORATION TO LOCAL ACTION

Silvia Franco y Veronica Albanese

THE FORMAL EDUCATION AND THE FISHING COMMUNITY OF COSTA DA CAPARICA: COLLABORATIVE PRACTICES FOR STRENGTHENING THE PARTICIPATION OF YOUNG ADULTS

Mônica Mesquita, Daniel Gonçalves y Marianne Moraes

ICT AND LEARNING IN A FISHING COMMUNITY: A DIGITALLY ENHANCED PEDAGOGY OF THE SENSES APPROACH

Caio Quinderé y João Correia de Freitas

LITERACY IN SCHOOLS: A VIRTUAL MUSEUM FOR THE DISSEMINATION OF THE CULTURAL HERITAGE OF FISHING COMMUNITIES

Marta Torres, João Correia de Freitas y Mônica Mesquita

REALIDAD AUMENTADA EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

José Jesús Gázquez Linares (Coord.) 74

BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y EXPECTATIVAS DE CONSUMO COMO PREDICTORES DEL BINGE DRINKING DURANTE LA ADOLESCENCIA

María del Mar Molero Jurado, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, y José Jesús Gázquez Linares

VIOLENCIA ENTRE IGUALES DURANTE LA ADOLESCENCIA: PREVALENCIA Y FACTORES RELACIONADOS

María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, y Nieves Fátima Oropesa Ruiz

INTELIGENCIA EMOCIONAL, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA: CONSUMO Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, y María del Mar Simón Márquez

ANÁLISIS DE LA CREATIVIDAD DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, y Ana Belén Barragán Martín

REALIDAD AUMENTADA PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS Y DE CONSUMO DURANTE LA ADOLESCENCIA

María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín y África Martos Martínez

IMPORTANCIA Y VISIBILIDAD DE LAS PRÁCTICAS ARTÍSTICAS EN LA LABOR DOCENTE DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO

David López Ruiz (Coord.) 79

IMPORTANCIA Y VISIBILIDAD DE LAS PRÁCTICAS ARTÍSTICAS EN LA LABOR DOCENTE DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO

David López Ruiz

FASES DE LA CREACIÓN TRIDIMENSIONAL COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LABOR DOCENTE

Bartolomé Palazón Cascales

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y SU APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN DE IMÁGENES

Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López

EL GRABADO COMO APROXIMACIÓN PRÁCTICA DE LA DIDÁCTICA EN EL AULA

Leticia Fayos Bosch

ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS EN EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Teresa Lupión Cobos (Coord.) 83

PROYECCIÓN DEL PROYECTO EUROPEO HEADS UP EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LÍDERES ESCOLARES.

Teresa Lupión Cobos, M. Mar Gallego García y José Carlos Duarte Fernández

LA FORMACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LÍDERES ESCOLARES
M. Mar Gallego García, Laura F. Martín Vicente y Teresa Lupión Cobos

LA ACTUALIZACIÓN COMO HERRAMIENTA EN EL LIDERAZGO ESCOLAR

Laura F. Martín Vicente, Teresa Lupión Cobos y José Carlos Duarte Fernández

EL P.L.C. (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY) COMO MODELO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS DIRECTIVOS EN EL SIGLO XXI

José Carlos Duarte Fernández, M. Mar Gallego García y Laura F. Martín Vicente

A AFETIVIDADE NA ESCOLA: POSSÍVEIS ENCONTROS ENTRE PROFESSOR E ALUNOS

Patricia María Barbosa Jorge Sparvoli Costa (Coord.) 87

A CONTRIBUIÇÃO DO PROBLEM-BASED LEARNING COM A APROXIMAÇÃO ENTRE PROFESSOR E ALUNOS

Eli Borochovcicius e Elvira Cristina Martins Tassoni

(RE) SIGNIFICANDO AS PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO: UM ELO ENTRE LITERATURA E IMAGINAÇÃO

Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa, Elvira Cristina Martins Tassoni e Fernando Azevedo

ENSEÑANZA STEM CON CON(S)CIENCIA (STEMC) EN LA UNIVERSIDAD

Julio Ballesta (Coord.) 89

LA PEDAGOGÍA STEM: BASE, ACIERTOS Y CARENCIAS

Isabel A. Gómez Pérez

EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: LA CLAVE DE LA EDUCACIÓN STEM

María Fernanda Ayllón Blanco

STEM Y CIENCIA CONCEPTUAL: UN ENFOQUE NECESARIO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Julio Ballesta-Claver

EDUCACIÓN Y CON(S)CIENCIA: LA GRAN AUSENTE DEL APRENDIZAJE STEM

Diego Collado Fernández

ESCRIBIR PARA APRENDER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD: INTERVENCIONES PARA ENSEÑAR A ESCRIBIR SÍNTESIS A PARTIR DE MÚLTIPLES FUENTES

Isabel Cuevas Fernández (Coord.)..... 93

EFFECTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA IDENTIFICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ARGUMENTOS DURANTE LA ESCRITURA DE SÍNTESIS COLABORATIVA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Miriam Granado-Peinado, Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas

REPRESENTACIÓN DE LA TAREA DE SÍNTESIS Y USO DE UNA GUÍA DE ESCRITURA POR PARTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A DISTANCIA

María Luna, Ruth Villalón, Isabel Martínez-Álvarez, Mar Mateos y Elena Martín

DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE CUATRO PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN, DESARROLLADOS EN CONTEXTOS DE DISCUSIÓN ORAL, PARA MEJORAR LA ESCRITURA DE SÍNTESIS ARGUMENTATIVAS Y EL PERSPECTIVISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Lidia Casado, Isabel Cuevas y Elena Martín

¿CÓMO APORTAR FEEDBACK AL PROCESO DE ESCRITURA? UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN

Nina Vandermeulen, Elke Van Steendam y Gert Rijlaarsdam

LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: INICIATIVAS Y DESAFÍOS

Juan Antonio Núñez Cortés (Coord.) 97

ESCRITURA ACADÉMICA: INICIATIVAS EN LAS UNIVERSIDADES VALENCIANAS

Elia Saneleuterio Temporal y Rocío López García-Torres

EL CENTRO DE ESCRITURA NEBRIJA, UNA APUESTA TRASVERSAL A FAVOR DE LA FORMACIÓN EN LA ESCRITURA ACADÉMICA

Rocío Santamaría Martínez

EL PROYECTO DE SERVICIO DE ESCRITURA ACADÉMICA (SEA) EN LA UCM

Silvia Eva Agosto y María Teresa Mateo

¿QUÉ HACEN LAS MEJORES UNIVERSIDADES PARA ENSEÑAR A
ESCRIBIR? ¿QUÉ HACEMOS EN LA UAM?

Juan Antonio Núñez Cortés

**UTILIDADES DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE
CAMBIO SOCIAL**

Amador Cernuda Lago (Coord.)..... 101

LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA
COLECTIVOS CON DESVENTAJA SOCIAL

Amador Cernuda Lago

LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA COMO REGULADOR DE LOS PROCESOS
DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Esther Pérez Peláez

EFFECTOS DE LA DANZA EN LA EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL

Bárbara San Juan Ferrer

LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA EN LA RECUPERACIÓN Y CALIDAD DE
VIDA DE NIÑOS HOSPITALIZADOS CON CÁNCER

Lucia Sierra Cano

LA EDUCACIÓN Y LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA
DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS Y ALCOHOLISMO
Anselma Betancourt Pulsan y Amador Cernuda Lago

**ENTRE LA TRADICIÓN Y EL CAMBIO: EDUCACIÓN Y COMUNIDAD
GITANA**

Pilar Blanco Miguel (Coord.) 106

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD
GITANA ONUBENSE. PILAR BLANCO MIGUEL

Pilar Blanco Miguel, Emilio Burgos Serrano y Yolanda Borrego Alés

GÉNERO Y GRUPO FAMILIAR: IMPLICACIONES FAMILIARES EN LA
EDUCACIÓN DE LOS INFANTES Y ADOLESCENTES GITANOS Emilio
Burgos Serrano, Pilar Blanco Miguel y Yolanda Borrego Alés

RESILIENCIA EN LA POBLACIÓN ESCOLAR INFANTIL RESIDENTE EN
UN ASENTAMIENTO CHABOLISTA

Rocío Illanes Segura y M^a José Lara Rodríguez

LOS PLANES DE ESTUDIO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS:
OFERTA FORMATIVA RELATIVA AL ESTUDIO Y ATENCIÓN AL
COLECTIVO GITANO Yolanda Borrego Alés, Pilar Blanco Miguel y Emilio
Burgos Serrano

DETERMINANTES DEL COMPROMISO Y PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Ana Belén Bernardo Gutiérrez (Coord.)..... 110

TRABAJANDO EN EQUIPO: LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y SU IMPORTANCIA EN LA PERMANENCIA

Ana B. Bernardo, Joana Cassanova, Yaranay López-Angulo, Celia Galve y Leandro Almeida

IMPACTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PERMANENCIA Y ABANDONO EN EL PRIMER AÑO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Joana R. Casanova, Antonio Cervero, Ana B. Bernardo y Leandro S. Almeida

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA METODOLOGÍA DOCENTE A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL

Antonio Cervero, Ellián Tuero, Lucía Álvarez, María Esteban y Alejandra Dobarro

PERFIL DEL ABANDONO: UNA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SCORECARD EN EDUCACIÓN SUPERIOR ONLINE EN COLOMBIA

Belén Rodríguez Cánovas, David Orellana y Nuria Segovia

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA INTENCIÓN DE PERMANECER EN LA UNIVERSIDAD

Ellián Tuero, Isabel Ayala, Antonio Urbano, Lucía Álvarez y Ana B. Bernardo

EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR

M^a Milagros Armas Arráez (Coord.)..... 115

ENTRENAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN EMPÁTICA EN EL ALUMNADO DE MAGISTERIO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Luis Alberto Mateos Hernández, M^a. Cruz Pérez Lancho y M^a. Milagros Armas Arráez

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ADOLESCENTES

Juan Manuel Mariño Vázquez, Milagros Armas Arráez y Clara Isabel Fernández Rodicio

EDUCAR EN EL SENTIDO VITAL PARA EL BIENESTAR

M^a. Milagros Armas Arráez, Antonio López Castedo, Antonio Sánchez Cabaco y Luis Alberto Mateos Hernández

EVALUACIÓN DE NECESIDADES EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Carmen Remedios Jiménez Hierro, Clara Isabel Fernández Rodicio, M^a. Milagros Armas Arráez y M^a. Cruz Pérez Lancho

BIENESTAR Y CONVIVENCIA: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Isabel Alonso Rodríguez y M^a. Milagros Armas Arráez

INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

M^a Elena Parra González (Coord.) 120

MÁS ALLÁ DE LA MOTIVACIÓN: EFECTOS DE LAS EXPERIENCIAS GAMIFICADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

M^a Elena Parra-González y Adrián Segura-Robles

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA EN EL ENTORNO ON-LINE: MODELO FLIPPED LEARNING

Carmen Romero-García y Olga Buzón-García

INVIRTIENDO LOS ESPACIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. INNOVACIÓN MEDIANTE EL FLIPPED LEARNING EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO DE CASO

Jesús López Belmonte, Arturo Fuentes Cabrera, Eloy López Meneses y Santiago Pozo Sánchez

INFLUENCIA DEL GÉNERO EN EL ÁREA DE INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Antonio José Moreno Guerrero y M^a Elena Parra-González

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: APRENDIENDO DE FORMA ACTIVA

Beatriz Pedrosa Vico y Paz Peña García

LA VALORACIÓN DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS DE LOS MÁSTERES DE ARTE POR EL PROFESORADO

José Luis Menéndez Varela (Coord.) 125

DISEÑO DE UNA APLICACIÓN EN LÍNEA PARA LA VALORACIÓN DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS

Eva Gregori Giralt y José Luis Menéndez Varela

LA VALORACIÓN DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS DE LOS MÁSTERES DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA POR EL PROFESORADO

José Luis Menéndez Varela y Eva Gregori Giralt

EVALUACIÓN MEDIANTE UNA RÚBRICA DE MÁSTERES UNIVERSITARIOS DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO REALIZADA POR EL PROFESORADO

Itsaso Madariaga López y Pablo Lekue

EVALUACIÓN MEDIANTE UNA RÚBRICA DE MÁSTERES
UNIVERSITARIOS DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO
REALIZADA POR AGENTES EXTERNOS

Itsaso Madariaga López y Pablo Lekue

LA FORMACIÓN DEL JUDOKA POR ETAPAS DE DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAD

Raquel Hernández García (Coord.)..... 129

DESARROLLO FÍSICO-MOTOR DEL JUDOKA DESDE LOS 4 A LOS 13
AÑOS

Raquel Hernández García y Anthony Satizelle

FUNDAMENTOS TÁCTICOS COMO PRINCIPIO BÁSICO EN INICIACIÓN
AL JUDO

Ángel Iván Fernández García, Raquel Hernández García y Ángeles López
Aguilera

DEL FUNDAMENTO TÉCNICO A LA TÉCNICA EN LA INICIACIÓN AL
JUDO

Juan Carlos Blanca-Torres, Ángel Iván Fernández García y Raquel Hernández
García

PROPUESTA DE DESARROLLO PSICO-EMOCIONAL EN JUDOKAS EN
EDAD ESCOLAR

Ángeles López Aguilera, Anthony Satizelle y Juan Carlos Blanca-Torres

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

María del Mar Bernabé (Coord.)..... 133

EL CLUB DE EXPRESIÓN DRAMÁTICA "OS PUTOS"

Fernando José Sadio-Ramos y María Angustias Ortiz Molina

INNOVANDO EN EL ÚLTIMO CICLO DE ENSEÑANZAS
PROFESIONALES DE CLARINETE: LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN
DE REPENTIZACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A GRADO
SUPERIOR DE MÚSICA

Francisco Joaquín Garres Pérez

A MI PRIMERA CLASE DE MÚSICA. PERCEPCIÓN DE ALUMNOS
UNIVERSITARIOS SOBRE LA ENSEÑANZA MUSICAL EN NIVELES
OBLIGATORIOS

Desirée García-Gil y Consuelo Pérez-Colodrero

MEJORA DE LA COMPETENCIA TECNOLÓGICA EN LA FORMACIÓN
INICIAL DEL DOCENTE A TRAVÉS DE LAS ENSEÑANZAS

ARTÍSTICAS. LA DRAMATIZACIÓN MUSICAL MUDA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

José Manuel Azorín Delegido, María Isabel Gómez-Núñez y Francisco Javier Marín-Marín

LA FORMACIÓN DE POSTGRADO EN LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES

Jesús María Gómez Rodríguez

¿QUÉ INVESTIGA EL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS SUPERIORES MUSICALES? ANÁLISIS DEL INTERÉS INVESTIGADOR A TRAVÉS DE LAS PROPUESTAS DE TRABAJO FIN DE TÍTULO

María del Mar Bernabé Villodr

FAMILIA- ESCUELA: AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Carlos Rosón Varela (Coord.) 139

EL TRÁNSITO A LA VIDA INDEPENDIENTE DE LOS Y LAS JÓVENES DEL PROGRAMA MENTOR

Manuel Noya Alvarez y Carlos Roson Varela

LA MARENTALIDAD POSITIVA COMO GARANTÍA DE LA FUNCIÓN FORMATIVA DE LA FAMILIA

Carmen Orte, Lluís Ballester, Joan Amer y Lydia Sánchez

LA ESCUELA, UN NUEVO CENTRO DE TODA LA COMUNIDAD

Nuno Ferreiro, Ana Sofia Cabral y Leila Teves

MODELO DE PREVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR EN CASTILLA Y LEÓN: LOGROS Y RETOS

Susana Redondo Martín, Fernando Martínez Gonzales, Dolores de las Heras Renero y Juan Carlos Gómez Carazo

LA RED DEL IES DO MILLADOIRO (A CORUÑA)

Víctor Manuel Santidrián Arias

LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE ÁREAS STEM EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS: PERSPECTIVA COGNITIVA Y EMOCIONAL

Francisco Luis Naranjo Correa (Coord.) 144

IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS STEM COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE PRIMARIA: ANÁLISIS COGNITIVO Y EMOCIONAL

Guadalupe Martínez-Borreguero, Milagros Mateos-Núñez y Francisco Luis Naranjo-Correa

COMPARACIÓN DE LAS EMOCIONES, ACTITUDES Y NIVELES DE AUTOEFICACIA ANTE ÁREAS STEM ENTRE DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS: EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Milagros Mateos-Núñez, Guadalupe Martínez-Borreguero y Francisco Luis Naranjo-Correa

INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE FÍSICA EN EL DOMINIO COGNITIVO Y EMOCIONAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN
Francisco Luis Naranjo-Correa, Guadalupe Martínez-Borreguero y Milagros Mateos-Núñez

CAMBIOS EN LAS EMOCIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PRÁCTICA ACTIVA DE BIOLOGÍA: EVIDENCIAS DE SESGOS DE GÉNERO

José María Marcos-Merino, Rocío Esteban Gallego y Jesús A. Gómez Ochoa de Alda

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Miriam Hernández del Barco, Isaac Corbacho Cuello, Jesús Sánchez-Martín y Florentina Cañada

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030: MODELOS DE FORMACIÓN, METODOLOGÍAS DOCENTES, COLABORACIÓN INTERNACIONAL Y ESPACIOS DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA

Leslie Mahe Collazo Expósito (Coord.) 149

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA FORMACIÓN EN SOSTENIBILIDAD PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Anna Maria Geli de Ciurana

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE LA FORMACIÓN EN SOSTENIBILIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Angela Barrón Ruiz, David Caballero Franco, Jose Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González

APRENDIZAJE SERVICIO INCLUSIVO-COLABORATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y AGENDA 2030. UNA EXPERIENCIA DESDE ÉTICA DEL CUIDADO

Bienvenida Sánchez Alba y Belén Sáenz-Rico de Santiago

PUBLICACIONES SOBRE TEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: ANÁLISIS DE LOS AÑOS 2014-2018

Esther García-González, Rocío Jiménez-Fontana, Pilar Azcárate, José M^a Cardeñoso y Antonio Navarrete

PROGRAMA ACADEMY LATINOAMÉRICA: FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS PARA LA SOSTENIBILIDAD

JJavier Benayas del Álamo, Mercè Junyent Pubill, Norka Blanco Portela, José Gutiérrez Pérez, Fátima Poza Vilches, Aitxiber Zallo Camara, Anna Maria Geli de Ciurana y Leslie Mahe Collazo Expósito

EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL MEDIANTE PROCESOS DE CO-CREACIÓN

M. Rosa Terradellas Piferrer y Anna Maria Geli de Ciurana

CO-CREANDO EL FUTURO SOSTENIBLE DESDE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: DISEÑANDO LA DOCENCIA PARA LA SOSTENIBILIDAD

Leslie Mahe Collazo Expósito

LAS PERCEPCIONES DEL PROFESORADO DE ARTE SOBRE LA UTILIZACIÓN DE NUEVOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN EN UNA EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA EN COMPETENCIAS

Eva Gregori Giralt (Coord.)..... 156

LA FIABILIDAD DE LAS VALORACIONES DEL PROFESORADO SOBRE LA CALIDAD DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS

José Luis Menéndez Varela y Eva Gregori Giralt

LA UTILIZACIÓN POR EL PROFESORADO DE UNA RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES

Mireia Alcón Latorre

RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE LISTAS DE VERIFICACIÓN EVALUATIVA EN EL ÁMBITO DEL DIBUJO

María Lería Morillo y Roser Masip Boladeras

CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EVALUACIÓN ACORDE CON LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS DE LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS DE ARTE

Juan Martínez Villegas

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA: PROMOVRIENDO Y EVALUANDO EL DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL

Marina Romeo (Coord.)..... 160

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DEL ÁMBITO DE LOS RECURSOS HUMANOS

Mª José Poza

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN EN EL SECTOR DEL TURISMO, LA HOSTELERÍA Y LAS CIENCIAS CULINARIAS Y GASTRONÓMICAS

Mercè Colom Oliva, Patricia Peralta Lasso y Esther Velasco Ferreiro

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE ÉTICA PROFESIONAL EN EL CURRÍCULO DEL GRADUADO EN PSICOLOGÍA

Jordi Tous-Pallarès, Ivette M. Espinoza -Diaz, Cinthia Camila Merma-Linares y M. del Pilar Bonasa-Jimenez

RESPONSABILIDAD ÉTICA EVALUADA A PARTIR DE INCIDENTES CRÍTICOS

Andrés Besolí, Marina Romeo, Montserrat Yepes-Baldó, Silvia Bursset, Carolina Martín, Vicenta González, Josep Gustems, Emma Bosch y Caterina Calderón

LA PEDAGOGÍA Y LAS ARTES EN EL SIGLO XXI

José Antonio Asensio Fernández (Coord.) 164

PROPUESTAS DOCENTES PARA UN NUEVO SIGLO. EL PAPEL DEL ARTISTA EN ESE PARADIGMA

José Antonio Asensio Fernández y Verónica Asensio Arjona

ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA DESDE UNA PERSPECTIVA FEMINISTA

María Rosario Arrazola-Oñate

EL ARTISTA-CHAMAN UN LUGAR PARA EL ARTISTA DEL SIGLO XXI

M^a Nieves Larroy Larroy

ARTCUBO: CREATIVIDAD, COOPERACIÓN Y NARRATIVA

Pablo Romero, Estefanía Sanz, Natalia Molina, Sofía Pastor y Gael Zamora

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EVALUACIÓN Y PAUTAS DE MEJORA E INTERVENCIÓN

Amparo Díaz-Román (Coord.) 168

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Noelia Ruiz-Herrera, Marta Badenes-Sastre, Amparo Díaz-Román y Almudena Carneiro-Barrera

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y MOTIVACIONALES IMPLICADAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Marta Badenes-Sastre, Noelia Ruiz-Herrera, Almudena Carneiro-Barrera y Amparo Díaz-Román

EVALUACIÓN DE FACTORES CONDUCTUALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Almudena Carneiro-Barrera, Amparo Díaz-Román, Noelia Ruiz-Herrera y Marta Badenes-Sastre

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Amparo Díaz-Román, Almudena Carneiro-Barrera, Marta Badenes-Sastre y Noelia Ruiz-Herrera

ESCOLA E INTERNET: REFLEXÕES E QUESTÕES ATUAIS

Ana Paula Monteiro (Coord.)..... 172

ADIÇÃO À INTERNET E RELAÇÃO COM AUTOESTIMA E HÁBITOS DE UTILIZAÇÃO COM ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Pedro Cunha, Arminda Moreira, Elisete Correia y Ana Paula Monteiro

ADIÇÃO À INTERNET E CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDADE NUMA AMOSTRA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS PORTUGUESES

Ana Paula Monteiro, Manuel Catalão y Elisete Correia

ESTUDO DAS PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE ANTINORMATIVIDADE GRUPAL

Cristiana Ferraz, Margarida Simões y Inês Relva

RECONSTRUÇÃO DO YPI (YOUTH PSYCHOPATHIC INVENTORY) EM ADOLESCENTES PORTUGUESES

Margarida Simões e Inês Carvalho Relva

(RE)-SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA. EL CASO DE LA UNAM

Tomás Bautista Godínez (Coord.)..... 176

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN LAS CATEGORÍAS

Tomás Bautista Godínez

SIGNIFICADOS SOBRE LA TECNOLOGÍA DURANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

María Abigail Sánchez Ramírez

SIGNIFICADOS SOBRE EL TRABAJO, DESPUÉS DE HABER CONCLUIDO LA LICENCIATURA

María Concepción Barrón Tirado

SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN ANTES DE INGRESAR A UNA LICENCIATURA

José Gerardo Moreno Salinas

INNOVACIONES PARA LA ENSEÑANZA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Juan Fco. Rodríguez-Testal (Coord.) 180

REALIDAD VIRTUAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

Cristina Senín-Calderón, Alba Martín Ruíz-Berdejo, y Esperanza Marchena-Consejero

APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A TRAVÉS DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES DE PACIENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE

M^a Mar Benítez-Hernández, Carolina García-Ocaña y M^a Carmen Catalán-Mahindo

LA MEJOR INNOVACIÓN ES NO HACER NINGUNA. PROGRAMAS DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES TERAPÉUTICAS

Jesús García-Martínez, M^a Dolores Lanzarote-Fernández y Javier López-Cepero Borrego

CLAVES INNOVADORAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS APLICADAS A LA EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LOS TFM DEL MÁSTER DE PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

María Valdés-Díaz

DIVERSIDADE EDUCATIVA: PROJETOS INTEGRADOS EM CONTEXTOS FORMAIS E NÃO FORMAIS

Paula Maria Sequeira Farinho (Coord.) 184

DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES EM CIÊNCIAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Sónia Rodrigues, Paula Farinho, Tânia Almeida, Filipa Pinto e Eva Corrêa

NOSSAS ARTES - PRÁTICAS ARTÍSTICAS PARA A INCLUSÃO SOCIAL

Eva Corrêa, Rosa Mendonça e Inês Machado

EDUCA, INTEGRA, INCLUI: “CIENCIBILIZA-TE”

Adriana Daehnhardt, Tânia Almeida, Filipa Pinto, Paula Farinho e Eva Corrêa

CONHECER AS PROFISSÕES – UMA ABORDAGEM INTEGRADORA PARA PROMOVER APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS

Catarina Barata, Débora Pereira, Paula Farinho, Helena Raposo e Inês Ribeiros

“DINOJORNAL”: A CONSTRUÇÃO DE SABERES INTERDISCIPLINARES NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Rita Brito, Daniela Afonso, Inês Ribeiros, Helena Raposo e Paula Farinho

EXPERIENCIAS, BUENAS PRÁCTICAS Y RECURSOS INCLUSIVOS PARA LA COEDUCACIÓN

María Dolores Pérez Bravo (Coord.)..... 189

LOS CUENTOS INFANTILES COEDUCATIVOS

María Dolores Pérez Bravo

GENERACIONAL: MIRA, CREA Y COMPARTE. OBSERVATORIO PARA LA IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES

Gema de Pablo González

INVISIBLE WOMEN GO: UN RECURSO EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

María Ferrezuelo Caro, María Dolores Pérez Bravo y Gema de Pablo González

EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA COEDUCACIÓN: UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA EN UN CENTRO EDUCATIVO

María del Carmen Gómez Martínez y Gema de Pablo González

#MADRIDJUEGA EL ESPACIO PÚBLICO Y EL JUEGO COMO MEDIADORES

Javier González Patiño

EL BLENDED LEARNING COMO MODELO DE SISTEMATIZACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS

José Manuel Muñoz Rodríguez (Coord.) 194

LIMITACIONES EDUCATIVAS DEL BLENDED LEARNING: UNA REFLEXIÓN CONCEPTUAL

Alberto Sánchez Rojo

IMPLEMENTACIÓN DE BLENDED LEARNING EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Antonio Víctor Martín García, Bárbara Gutiérrez Pérez y Judith Martín Lucas

LA CALIDAD EN EL MODELO BLENDED LEARNING

Bárbara Gutiérrez Pérez y Antonio Víctor Martín García

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Judith Martín Lucas y Ángel García del Dujo

LA IDENTIDAD DIGITAL COMO BASE PARA LA ORIENTACIÓN E INNOVACIÓN DE ESPACIOS BLENDED LEARNING PARA ESTUDIANTES SENIOR

María José Hernández Serrano, José Manuel Muñoz Rodríguez y Carmen Tabernero Urbieto

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL: RETOS ACTUALES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Sara Serrate González (Coord.) 199

EL TRABAJO SOCIOEDUCATIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Rubén Jiménez Jiménez

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN CONTEXTOS FORMALES DURANTE EL RÉGIMEN FRANQUISTA Y SU TRASCENDENCIA ACTUAL EN LOS CONTEXTOS NO FORMALES. UN ESTUDIO DE CASO

Gabriel Parra Nieto y Sara Serrate González

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA EN PERSONAS MAYORES

Sara Serrate González y Patricia Torrijos Fincias

EL RETO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN SOCIAL. ¿ES POSIBLE REPLANTEAR LAS RELACIONES EDUCATIVAS MÁS ALLÁ DE LAS ETIQUETAS EN PEDAGOGÍA SOCIAL?

Héctor S. Melero

ÁMBITOS EMERGENTES DE PROFESIONALIZACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

M^a Teresa Castilla Mesa (Coord.) 203

ORIENTACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE DEMANDAS, CONFIGURACIÓN DE PERFILES E IDENTIFICACIÓN DE ÁMBITOS DE PROFESIONALIZACIÓN

M^a Teresa Castilla Mesa y Manuel Morales Valero

LA FORMACIÓN INICIAL DEL LOGOPEDA A TRAVÉS DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Noelia Margarita Moreno Martínez

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVIDAD PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL Y EL EMPRENDIMIENTO

Francisco Javier Poleo Gutiérrez, Jorge Álvaro Recena e Isabel Dávila Sánchez

LAS NECESIDADES FORMATIVAS DERIVADAS DE LA ECONOMÍA 4.0
Juan Antonio Torrecilla García y Francisco Vallejo Morales

EMPLEABILIDAD EN LAS EMPRESAS EN EL ÁMBITO FORMATIVO
Pablo José Sánchez Morales

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Tania F. Gómez Sánchez (Coord.) 208

LA UTILIZACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: ESTUDIO DE LAS GUÍAS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD

Begoña Rumbo Arcas y Tania F. Gómez Sánchez

UNA LLAMADA A LA TERCERA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y APRENDIZAJE SERVICIO COMO RESPUESTA METODOLÓGICA

Macarena Donoso y Nuria Camuñas Sánchez-Paulete

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO DESDE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

M^a Elena Segade Pampín y M^a Cristina Naya Riveiro

LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: SU REPRESENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Tania F. Gómez Sánchez y Begoña Rumbo Arcas

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Marta Fuentes Agustí (Coord.) 212

COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA LIDERAR UN EQUIPO DE TRABAJO UNIVERSITARIO

Ma. Angeles Chavarria Aznar

EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL Y ONLINE

Estrella Alfonso Adam, Mercedes Bisquert Martínez y Laura Sánchez Pujalte

HERRAMIENTAS TIC PARA LA GESTIÓN Y REALIZACIÓN ONLINE DE TRABAJOS EN EQUIPO

Juan Pedro Barberà Cebolla

TRABAJO EN EQUIPO Y BLENDEDLEARNING. INNOVANDO EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

María José Hernández Serrano, Gabriel Parra Nieto, Noelia Morales Romo y Isabel Vicario Molina

EVALUAR PARA APRENDER: ANÁLISIS DE LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

Marta Fuentes Agustí, Ibis Marlene Álvarez Valdivia, Andrés Morodo Horrillo y Elisabet de las Heras Barnadas

LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO FACTOR DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

Francisco Javier Olmedo Ruiz (Coord.)..... 217

PREDICCIÓN DE LAS VARIABLES FAMILIARES QUE INTERFIEREN EN EL PROGRESO ACADÉMICO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES
Francisco Mateos Claros, Francisco Javier Olmedo Ruiz, Macarena Esteban Ibáñez y Luis Amador Muñoz

INDICADORES CULTURALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO DE INFANTIL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS

Francisco Javier Olmedo Ruiz, Francisco Mateos Claros, Macarena Esteban Ibáñez y José Trujillo Vargas

DIVERSIDAD CULTURAL: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CULTURA DE PAZ

Victoria Pérez de Guzmán, Montserrat Vargas Vergara y José Luis Rodríguez Díez

POLÍTICAS Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. ESTUDIO COMPARADO DE ESPAÑA, ITALIA, FRANCIA Y ALEMANIA

Teresa Terrón Caro, Fabiola Ortega de Mora y Ana Isabel Guerrero Barberán

ELABORACIÓN DE PROYECTOS INTERCULTURALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Rocío Cárdenas Rodríguez, Teresa Rebolledo Gámez y Rocío Rodríguez Casado

INCLUSIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVAS FAVORECEDORAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Antonio Cortés Ramos (Coord.)..... 222

INCLUSIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVAS. EXPERIENCIAS EN LA ETAPA DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Enrique Carrillo Rodríguez

EL ARTE COMO METODOLOGÍA PEDAGÓGICA INCLUSIVA: GESTIÓN DE EMOCIONES

Márquez, M^a Victoria, Soler Mateo, Miguel F. y Anillo De La Torre, José Carlos

LA IGUALDAD TRATADA EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Merino Aguilar, Ana María

APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA GENERADORA DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Antonio Cortés Ramos

LA INNOVACIÓN SOCIAL COMO VEHICULO DE LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL

Juan Antonio Torrecilla-García (Coord.) 226

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL DESDE EL LUGAR DE TRABAJO:
VOLUNTARIADO CORPORATIVO COMO LA FÓRMULA INDIVIDUAL
DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Fco. Javier Poleo Gutiérrez

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN A PARTIR DEL DESARROLLO
COMPETENCIAL INCLUSIVO

M^a Teresa Castilla Mesa

MODELO METODOLÓGICO DE CAPACITACIÓN DE EMPRENDEDORES
SOCIALES. UN CASO PRÁCTICO

Juan Antonio Torrecilla García y Agnieszka Grazyna Skotnicka

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: EL CASO DEL PROYECTO
DE INNOVACIÓN SOCIAL “TÓ EN CASA-TERAPIA OCUPACIONAL A
DOMICILIO”

Agnieszka Grazyna Skotnicka y Emily Rodríguez Braet

LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESORADO

Vicenç Font Moll (Coord.) 230

LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA
ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR

Vicenç Font, Adriana Breda, y Javier Díez-Palomar

LAS JUSTIFICACIONES DADAS POR PROFESORES DE SECUNDARIA
EN SERVICIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA CREATIVIDAD
MATEMÁTICA EN SUS PROYECTOS DE FIN DE MASTER

Alicia Sánchez y Vicenç Font

CARACTERÍSTICAS DEL ANÁLISIS DIDÁCTICO REALIZADO POR
PROFESORES PARA JUSTIFICAR LA MEJORA EN LA ENSEÑANZA DE
LAS MATEMÁTICAS

Adriana Breda y Viviane Beatriz Hummes

USO COMBINADO DEL ESTUDIO DE CLASES Y LA IDONEIDAD
DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA
PROPIA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE
MATEMÁTICAS

Viviane Beatriz Hummes, Adriana Breda y María José Seckel

DISCUSIÓN DEL USO DEL CONSTRUCTO “IDONEIDAD DIDÁCTICA”
PARA EL ANÁLISIS DE TAREAS DE CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS
GEOMÉTRICOS

Javier Díez-Palomar y Elvira García

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y RENOVACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ana María Botella Nicolás (Coord.) 235

ENTORNOS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN CON EL PAISAJE SONORO

Ana María Botella Nicolás y Amparo Hurtado Soler

LA COLABORACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL CON LA CONTINUA: UNA OPORTUNIDAD DE MEJORA DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL CASO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL

José Cantó Doménech y Noemí Serrano Díaz

ESPAICINEMA, MÁS DE DIEZ AÑOS INNOVANDO CON AUDIOVISUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Rosa Isusi-Fagoaga y Paula Jardón Giner

EL HUERTO COMO CONTEXTO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Amparo Hurtado Soler, Marta Talavera Ortega y Luis Roca Pérez

POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DEL PAISAJE SONORO CON VIDEOJUEGOS

Sonsoles Ramos Ahijado y Ana María Botella Nicolás

ABORDAGENS METODOLÓGICAS E COMPLEXIDADE SOCIAL: DIMENSÕES PLURAIS DO SABER

Eduardo Duque (Coord.) 240

TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EMERGENTES

Altina Ramos

ESTUDOS (AUTO)BIOGRÁFICOS E NARRATIVAS: HISTÓRIAS PESSOAIS NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE (SOCIO)PROFISSIONAL

Maria de Lurdes Dias de Carvalho

A DIFÍCIL RELAÇÃO ENTRE HÁBITOS DE VIDA E ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL

Flaviane Balthar

A ESCOLA E NOVAS TECNOLOGIAS: O USO DOS CELULARES E TABLETS EM AMBIENTE DE SALA DE AULA

Erivan Ferreira e Eduardo Duque

ACERCAMIENTOS PARA EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL ÁMBITO MUSEÍSTICO

Carmen Moral Ruiz (Coord.)..... 244

EL PATRIMONIO ANDALUZ A TRAVÉS DE LAS EXPOSICIONES Y SU DIFUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Carmen Moral Ruiz, Rafael Mantas Fernández y José Joaquín Quesada Quesada

UN SCRIPTORIUM EN EL AULA: PROPUESTAS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LOS BESTIARIOS MEDIEVALES

Carmen Moral Ruiz, Aurora García Ruiz y José Joaquín Quesada Quesada

PATRIMONIO LITERARIO Y EDUCACIÓN: INSTITUCIONES MUSEÍSTICAS EN TORNO A LA FIGURA DE ESCRITORES Y ESCRITORAS EN ANDALUCÍA

Laura Luque Rodrigo, M^a Aurora García Ruiz y Miguel Ángel Moreno Carretero

EDUCACIÓN COLECTIVA A TRAVÉS DE COLECCIONES DE ARTE PÚBLICO: LA CREACIÓN COMO FORMA DE IDENTIDAD

L. Luque Rodrigo, M. Á. Moreno Carretero y R. Mantas Fernández

TRANSFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL

Jorge Expósito López (Coord.)..... 248

ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO CON RESPECTO A LA ACCIÓN TUTORIAL

Jorge Expósito López y M^a Elena Parra-González

ELABORACIÓN E INNOVACIÓN DE UN PROYECTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE UN LABORATORIO DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (AT-LAB)

Asunción Martínez-Martínez y Eva Aguaded Ramírez

DISEÑO Y DESARROLLO DE SPOCS ORIENTADOS A LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA ACCIÓN TUTORIAL UNIVERSITARIA

Alfonso Conde Lacárcel y Lola Pistón Rodríguez

INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LA ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Marina García-Garnica y Sonia Rodríguez Fernández

LA WEB COMO VEHÍCULO DE DIFUSIÓN, COLABORACIÓN E INTERACCIÓN EN LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

José Javier Romero Díaz de la Guardia y Noelia Parejo-Jiménez

NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN TUTORIAL: LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT ESCOLAR Y LA MEJORA DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL - UNA RESPUESTA COMO PROYECTO

Ramón Chacón-Cuberos y Ligia Isabel Estrada-Vidal

PREDICCIÓN DEL RIESGO DEL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

Antonio Cejudo (Coord.) 254

FIABILIDAD INTER-SESIÓN DEL RANGO DE MOVIMIENTO
ADUCCIÓN DE CADERA EN ESTUDIANTES JÓVENES

Antonio Cejudo, Olga Rodríguez-Ferrán, Alejandro García-Abellán, Francisco Javier Robles-Palazón y Pilar Sainz de Baranda

ASOCIACIÓN ENTRE LA EXTENSIBILIDAD ISQUIOSURAL Y EL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

Antonio Cejudo, Olga Rodríguez-Ferrán, Alba Aparicio-Sarmiento, Francisco Javier Robles-Palazón y Pilar Sainz de Baranda

ASOCIACIÓN ENTRE EL MORFOTIPO RAQUÍDEO Y EL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

Olga Rodríguez-Ferrán, Pilar Sainz de Baranda, María Teresa Martínez-Romero, Alba Aparicio-Sarmiento y Antonio Cejudo

INFLUENCIA DE LA EXTENSIBILIDAD MUSCULAR SOBRE EL MORFOTIPO RAQUÍDEO EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

Olga Rodríguez-Ferrán, Pilar Sainz de Baranda, Alba Aparicio-Sarmiento, Raquel Hernández-García y Antonio Cejudo

ASOCIACIÓN ENTRE LA FUERZA DEL CORE Y EL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

Antonio Cejudo, Raquel Hernández-García, Pilar Sainz de Baranda, Olga Rodríguez-Ferrán y María Teresa Martínez-Romero

COMUNICACIONES ORALES

SIMPOSIO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: FAMILIA 259

CO-224. ¿LOS PADRASTROS Y LAS MADRASTRAS REPRESENTAN ROLES DIFERENTES A LOS DE LOS PADRES Y LAS MADRES?

Sonia Plasencia Carrillo y Beatriz Triana Pérez

CO-114. LAS CREENCIAS SOBRE LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS PROGENITORES

Beatriz Triana Pérez y M^a Melania Hernández García

CO-222. LA INFLUENCIA DE LA HABILIDAD PARA REGULAR LAS EMOCIONES DE LOS PADRES Y MADRES EN LAS HABILIDADES DE REGULACIÓN DE SUS HIJOS/AS

Rosario Cabello, Alberto Vega-Pérez, María José Gutiérrez-Cobo, Raquel Gomez-Leal, Alberto Megías-Robles y Pablo Fernández-Berrocal

CO-30. DIFICULTADES PARENTALES EN EL DESARROLLO DEL APOYO ACADÉMICO

Sara Suárez Valenzuela, José Manuel Suárez Riveiro e Isabel López Verdugo

CO-218. EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE LOS ROLES PARENTALES, EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

Beatriz Triana Pérez y Guacimara Rodríguez Suárez

CO-126. EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES

María del Carmen Galván Malagón y Noelia Margarita Moreno Martínez

CO-92. ANÁLISIS DE LA CONDUCTA INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LOS DIBUJOS ANIMADOS

María D. Gordillo, Emilia M^a Navarro Jiménez y Susana Sánchez Herrera

SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ABANDONO/FRACASO ACADÉMICO.....266

CO-155. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS E ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUTOS DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Rebeca Vinagre Farias y Leandro da Silva Almeida

CO-148. MODELOS TEÓRICOS DE PERMANÊNCIA E SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUTOS PARA A CRIAÇÃO DE UM MAPA EXPLICATIVO DA TRAJETÓRIA ACADÊMICA DO IFPB

Rebeca Vinagre Farias y Leandro da Silva Almeida

CO-192. CONDICIONANTES ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estefanía Martínez Valdivia e Inmaculada García Martínez

CO-176. BUENAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA PARA SOLVENTAR LA PROBLEMÁTICA DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estefanía Martínez Valdivia

CO-174. ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

Rafael Santana Hernández

CO-40. ¿TIENEN LAS EMOCIONES UN VALOR PREDICTIVO EN EL
APRENDIZAJE? ANÁLISIS...

José María Marcos-Merino, Rocío Esteban Gallego y Jesús A. Gómez Ochoa de
Alda

SIMPOSIO CONFLICTOS/MEDIACIÓN/LIDERAZGO272

CO-152. GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS DESDE LA
INFANCIA

Isabel Alonso Rodríguez

CO-151. TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA APRENDIENDO DEL
CONFLICTO

Isabel Alonso Rodríguez

CO-42. LA MEDIACION ESCOLAR ANTE LOS RIESGOS DE MENORES
EN INTERNET: EL CIBERBULLYING

Nekane Larrañaga y Maialen Garmendia

CO-220. GESTÃO DEMOCRÁTICA E DIREÇÃO UNIPESSOAL: UMA
COMBINAÇÃO POSSÍVEL? REFLEXÕES A PARTIR DE UM ESTUDO DE
CASO

Virgínio Sá y Daniela Silva

CO-58. PRÁCTICAS GENÉRICAS DE LIDERAZGO Y CAPACIDADES
PROFESIONALES DE UN JEFE DE ESTUDIOS DE UN CENTRO DE
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Soledad Domene Martos

SIMPOSIO CALIDAD EDUCATIVA277

CO-115. REPRESENTACIONES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y
SATISFACCIÓN CON LA UNIVERSIDAD: LOS MODELOS DE CALIDAD
A DEBATE

Maitane Arnosó, María Sarasola y Alberto Gastón

CO-25. LOS SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL
FUTURO, O CÓMO INTERPRETAR A EDGAR MORIN A LA LUZ DEL
NOBLE ÓCTUPLE SENDERO

Rafael Álvaro Pulido Moyano

CO-24. UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN DESDE LA METATEORÍA
INTEGRAL DE KEN WILBER

Rafael Álvaro Pulido Moyano

CO-143. EL PLAGIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO COMPARATIVO POR GRADOS

Patricia González Elices, Cristina Izaskun Martín Gómez y Vanessa Fernández Chamorro

CO-158. DARK CREATIVITY: LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA CREATIVIDAD Y LAS CONDUCTAS DE DESHONESTIDAD ACADÉMICA EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Rosabel Rodríguez, Amanda Far y Rocío Pérez

SIMPOSIO EDUCACIÓN MULTICULTURAL 282

CO-217. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES COMUNITARIOS

M. Jesús Igual Calvo

CO-91. LA TRANSFORMACIÓN DE CREENCIAS SOBRE EDUCACIÓN PLURILINGÜE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO
Eva Tresserras Casals

CO-85. INTERCULTURALIDADE POSITIVA: PONTE PARA REFLEXÕES E DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO MULTICULTURAL

Silvia M. Duarte y Ana Paula

CO-13. LA ADAPTACIÓN SOCIO-CULTURAL DE LA SEGUNDA GENERACIÓN DE INMIGRANTES A ENTORNOS DE VIDA: UNA INVESTIGACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PALERMO

Liliana Bono y Susana Puertas Valdeiglesias

SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE I 286

CO-51. MARCO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. CASO PRÁCTICO: INNOVACIÓN EN PEDAGOGÍAS

Raquel Albertin Marco

CO-50. LA IMPLICACIÓN Y EL COMPROMISO DEL PROFESORADO EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SUSTENTADOS POR ACCIONES DE PEDAGOGÍAS POSITIVAS

Raquel Albertin Marco

CO-100. FORMACIÓN DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍAS POSITIVAS COMO FACTOR MOTIVADOR DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN EDUCATIVA DESDE UN INTERÉS EMANCIPADOR

Raquel Albertín Marco y John Andrade Hernández

CO-138. "PEDAGOGÍA "LA OTRA MIRADA", EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA EN CENTRO DE PERSONAS ADULTAS DE MÉRIDA (EXTREMADURA)"

Encarnación Garrido Montero

CO-47. EL USO DE MEDIOS EMERGENTES DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MEDIÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

Elba María Méndez Casanova, Araceli Huerta Chua, Marcela Mastachi Pérez, Ma. de los Ángeles Silva Mar y Marisol Vázquez Vincent

SIMPOSIO EDUCACIÓN/EVALUACIÓN/INTERVENCIÓN INFANTIL..... 291

CO-27. DESARROLLO DE LA AUTODETERMINACIÓN EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DE UN TALLER TEATRAL

Lea Plangger, Esther Rodríguez-Quintana y Estefanía Narvárez Monsalve

CO-146. ESTUDOS DE VALIDADE NO TESTE DO DESENHO DA FIGURA HUMANA: DIFERENÇAS POR IDADE

Leila Salomão de La Plata Cury Tardivo, Helena Rinaldi Rosa, Gabriel Okawa Belizário, Walter José Martins Migliorini y Antonio Augusto Pinto Junior

CO-81. O DESENHO DA FIGURA HUMANA, COM HISTÓRIA (DFH-H): DESCRIÇÃO DO PROCEDIMENTO E INTERPRETAÇÃO

Walter José Martins Migliorini y Helena Rinaldi Rosa

CO-189. UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE. UN ESTUDIO NARRATIVO DE AUTOEXPLORACIÓN

Dolores Gómez Pastor

CO-41. RECURSOS DE APOYO PARA LA ELECCIÓN DEL MEJOR SISTEMA ALTERNATIVO Y AUMENTATIVO DE COMUNICACIÓN (SAAC)

Josefa María Robles Sevilla e Isabel Mengual-Luna

CO-52. IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD EN LA SATISFACCIÓN FAMILIAR

Esther Vela Llauradó

SIMPOSIO ESTUDIANTES: EVALUACIÓN/RATIO 297

CO-223. ¿LES AFECTAN LAS EMOCIONES AL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO CUANDO EVALÚAN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO?

Rosario Cabello, María José Gutiérrez-Cobo, Juan Rodríguez, Raquel Gomez-Leal, Alberto Megías-Robles y Pablo Fernández-Berrocal

CO-103. EVIDENCIAS EMPÍRICAS SOBRE LA VALIDEZ DE LA AUTOEVALUACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Samuel P. León y Marta Ferrero González

CO-59. USO DE HERRAMIENTAS Y ENTORNOS TECNOLÓGICOS COMO ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXTENDIDAS

Marta Fuentes Agustí y Juan Pedro Barberà Cebolla

CO-188. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA BÁSICA Y DE LA RATIO DOCENTE-ESTUDIANTE EN LAS PRISIONES ANDALUZAS EN EL CURSO 2017-18

Antonio Nadal Masegosa y Lourdes Aranda

CO-187. ANÁLISIS CONCEPTUAL FUNDAMENTAL DEL PRIMER BOLETÍN DE LA ESCUELA MODERNA (1901)

Antonio Nadal Masegosa y Lourdes Aranda

SIMPOSIO PSICOGERONTOLOGÍA/DETERIORO COGNITIVO Y LENGUAJE 302

CO-195. DISEÑO DE UNA GUÍA SOBRE EL IMPACTO EMOCIONAL DEL ALZHEIMER EN CUIDADORES FAMILIARES

Carmen Requena y Santos Suárez-Álvarez

CO-197. ESTUDIO PRELIMINAR DE UNA MEDIDA DEL TIEMPO NO ESTRUCTURADO PARA PERSONAS MAYORES JUBILADAS

Carmen Requena, Paula Álvarez-Merino y Francisco Salto

CO-196. REVISIÓN SISTEMÁTICA. RESERVA COGNITIVA Y VARIABLES FORMATIVAS ASOCIADAS EN EL ÁMBITO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL

Carmen Requena, Francisco J. Belchi y María Plaza-Carmona

CO-183. RELACIÓN ENTRE LA SOLEDAD Y EL USO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAS MAYORES

Laura Rubio, Cristina Dumitrache, Cristina Buedo-Guirado y Mercedes Pinel

CO-86. VARIANTES LINGÜÍSTICAS DE LA DEMENCIA FRONTOTEMPORAL: PAUTAS PSICOEDUCATIVAS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES

M^a Cruz Pérez Lancho, Sergio García Bercianos y Cristina Gómez García

CO-110. ESTUDIO DE TRES PARÁMETROS PARA LA VALORACIÓN COGNITIVA DEL LENGUAJE Y EVIDENCIA DE SU FUNCIONAMIENTO EN (TBI), PARKINSON CON/SIN DEMENCIA, DEMENCIA FRONTO-TEMPORAL

María Canal Frechilla

CO-101. EFECTO DE LA EPILEPSIA ROLÁNDICA EN EL LENGUAJE. ESTUDIO DE CASO Y PLANTEAMIENTO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA DETECTAR DETERIORO COGNITIVO

Maria Canal Frechilla

SIMPOSIO ANSIEDAD/MATEMÁTICAS/STEM/INFANTIL 309

CO-221. CREENCIAS DE LOS FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA SOBRE EL USO DE LA ROBÓTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Lina Melo, Luis Manuel Soto, David Melo, Ana Caballero y Miguel Ángel Segovia

CO-10. ANSIEDAD ANTE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN COSTA RICA. UNA PRIMERA APROXIMACIÓN

Islande Delgado y Patricia Pérez-Tyteca

CO-99. ANALYSIS OF THE PERFORMANCE IN MATHEMATICS IN CHILDREN OF 5 YEARS AND THEIR CORRELATION WITH THE ABILITY TO PRODUCE NUMBERS WITH THE FINGERS

Inmaculada Martín-Sánchez, Rosario Sánchez Fernández y Laura Matilla Cordero

CO-156. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LAS INTERVENCIONES PARA INCORPORAR MUJERES EN ÁMBITOS STEM

Milagros Sáinz, Sergi Fàbregues, Efreem Melián y Beatriz López

CO-46. PATRIMONIO Y EDUCACIÓN INFANTIL. UN ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Santiago Ponsoda-López de Atalaya

CO-84. EXPLORANDO LOS EFECTOS DE LOS PATIOS ESTRUCTURADOS SOBRE LA OCURRENCIA DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS

David Simó-Pinatella y Gloria Rodrigo Parral

CO-54. DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES EM CIÊNCIAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Sónia Rodrigues, Paula Farinho, Tânia Almeida, Filipa Pinto y Eva Corrêa

SIMPOSIO PSICOLOGÍA/EDUCACIÓN/FORMACIÓN 316

CO-142. GAMIFICACIÓN DE UNA ASIGNATURA DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

Aliri, J., Gorostiaga, A., Lertxundi, N., Vergara, A.I. y Vozmediano, L.

CO-28. LA COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL COMO FOCO CENTRAL DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DEL GRADO EN PSICOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE

Carmen Ramírez-Maestre, María Cavas, Pedro Cobos, David Cantón, Miguel Ángel García Martín, José Martín Salguero, Alicia López-Martínez, Elena R. Serrano-Ibáñez, Rosa Esteve

CO-139. PERFIL DA CLIENTELA DE UM SERVIÇO PÚBLICO DE SAÚDE MENTAL, EM UMA UNIVERSIDADE BRASILEIRA

Walter José Martins Migliorini

CO-94. ABEL: UN MODELO SIMPLIFICADO PARA INTRODUCIR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL ESTUDIO PSICOLÓGICO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

José Luis Zaccagnini

CO-163. EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH BURNOUT: ACCORDING TEACHER'S GENDER

Alba Rodríguez-Donaire, Pablo Luna, Gema Alhambra y Javier Cejudo

CO-161. RELATIONSHIP BETWEEN THE TRAIT EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE BURNOUT; DIFFERENCES ACCORDING THE TEACHER'S EDUCATIONAL STAGE Alba Rodríguez Donaire, Pablo Luna, Gema Alhambra y Javier Cejudo

CO-78. ANÁLISIS COMPARATIVO DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA GESTIÓN EMOCIONAL DE PROFESIONALES ASISTENCIALES

Luana Bruno, Alejandro Iborra Cuéllar

SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE IV 323

CO-111. ESTUDIO DE UN DISPOSITIVO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN PARA EL ESPÍRITU DE EMPRENDER: ¿QUÉ RETOS PEDAGÓGICOS Y SOCIALES?

Mohamed Ait M'bark, Patricia Champy-Remoussenard, Julien de Miribel y Julie Deville

CO-171. ESTIMULANDO AS APRENDIZAGENS PARTILHADAS DOS ESTUDANTES

Virgilio Correia

CO-166. AVALIAÇÃO DE UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA ASSENTE EM PRÁTICAS DE PESQUISAS INTEGRADAS NO ENSINO

Virgilio Correia

CO-87. ANÁLISIS DE LAS IDEAS DE ESTUDIANTES, PROFESORADO DE UNIVERSIDAD Y MAESTROS DE ESCUELA SOBRE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN EL CASO DEL PRACTICUM

Rocío Rodríguez Loera y Javier Onrubia Goñi

CO-190. LA ESCRITURA REFLEXIVA Y EL DESARROLLO DE SABERES EXPERIENCIALES DURANTE EL PRÁCTICUM. UNA PROPUESTA FORMATIVA

Laura Pañagua Dominguez, Nieves Blanco García y Diego Martín Alonso

SIMPOSIO EXPERIENCIA DOCENTE 328

CO-181. EXPLORANDO MODOS DE CONSTRUCCIÓN DE SABERES PROFESIONALES A TRAVÉS DE LA ESCRITURA DE RELATOS DE EXPERIENCIA

Diego Martín-Alonso, Laura Pañagua y Nieves Blanco

CO-177. CREACIÓN CURRICULAR, CURRÍCULUM VIVIDO Y RELACIÓN EDUCATIVA. UNA INDAGACIÓN NARRATIVA

Diego Martín-Alonso, Nieves Blanco y Eduardo Sierra

CO-162. MEMÓRIAS PROFISSIONAIS DE EX-PROFESSORES HOJE REFORMADOS E ALUNOS - UM PATRIMÓNIO A ESTUDAR, CONSERVAR E DIFUNDIR

Virgilio Correia

CO-140. ANÁLISIS DE NARRATIVAS SOBRE SITUACIONES DE LA PROPIA PRÁCTICA REALIZADAS POR DOCENTES EXPERTOS

York Mary Álvarez Jiménez y Rosa María Colomina Álvarez

CO-147. RELATOS DE DOCENTES EN LA FORMACIÓN. HACIA LA REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Susana Orozco Martínez y Roxana Hormazábal Fajardo

CO-153. COCRIAÇÃO DE VALOR NO ENSINO SUPERIOR

Carla Fonseca y Montserrat Díaz Méndez

SIMPOSIO ARTE, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN 334

CO-200. EL ARTE COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA: LOS DERECHOS HUMANOS Y PICASSO COMO ESTIMULANTE CREATIVO DE PERSONAS CON NECESIDADES DE INCLUSIÓN SOCIAL

Márquez, Victoria, Anillo De La Torre, José Carlos y Soler Mateo, Miguel F.

CO-182. ACCIONES INCLUSIVAS EN UN AULA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Antonio Fabregat Pitarch e Isabel Maria Gallardo Fernández

CO-132. INNOVACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO CON MÚSICA Y CIENCIA

Rosa Isusi-Fagoaga y Adela García-Aracil

CO-128. CONTRADICCIONES QUE PROVIENEN DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

Eva Tresserras Casals

CO-70. EL SISTEMA VENEZOLANO DE ORQUESTAS INFANTILES Y JUVENILES: UNA PROPUESTA DE ANÁLISIS DESDE LA

Irina Capriles González

CO-43. DIFERENCIAS EN LA LLAMADA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE ARTE DRAMÁTICO Y SOCIOSANITARIOS

Isabel Duarte Lores

CO-135. LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE MÚSICA Y DANZA. UN ESTUDIO PRELIMINAR DEL ENFOQUE MUNICIPAL

Cristina Martín Gómez y Ángela Morales Fernández

SIMPOSIO INTERVENCIÓN TEMPRANA/DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 341

CO-18. CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS Y ATENCIÓN TEMPRANA. RESULTADOS PRELIMINARES

Rosario Mendoza Carretero, Susana Ares Segura y Belén Sáenz-Rico de Santiago

CO-141. PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN E IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

Patricia González Elices

CO-123. ACTIVIDAD FÍSICA COOPERATIVA INTERVÁLICA DE ALTA INTENSIDAD Y EFICACIA DEL SUEÑO EN ESCOLARES

Alberto Ruiz Ariza, Sara Suárez Manzano, Sebastián López Serrano y Emilio J. Martínez López

CO-122. LA ACTIVIDAD FÍSICA COOPERATIVA INTERVÁLICA DE ALTA INTENSIDAD MEJORA LA ATENCIÓN DE ESCOLARES DIAGNOSTICADOS TDAH

Sara Suárez Manzano, Alberto Ruiz Ariza, Manuel J. de la Torre Cruz y Emilio J. Martínez López

CO-119. EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO: APROXIMACIÓN TEÓRICA Y PRINCIPIOS

David Simó Pinatella

SIMPOSIO TECNOLOGÍA EDUCACIONAL 346

CO-95. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA:
CLASSDOJO

María Dolores Pistón Rodríguez

CO-193. MEMORIA DE TRABAJO Y PENSAMIENTO CREATIVO:
ESTUDIO LONGITUDINAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rafael Segundo Marcos, María Teresa Daza González, Verónica López
Fernández y Pamela Ruiz Castañeda

CO-134. PRIMARY EDUCATION STUDENTS' KNOWLEDGE AND
SKILLS RELATED TO THE FIELD OF INFORMATION

Marta Martín del Pozo y Luis González Rodero

CO-106. ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE ESTUDIANTES
DE PRIMARIA, EN EL ÁREA DE CREACIÓN DE CONTENIDOS,
ESTUDIO PILOTO

Luis González Rodero y Marta Martín del Pozo

CO-83. ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CURRÍCULO DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA EN ANDALUCÍA

Laura Ladrón-de-Guevara, Bartolomé J. Almagro, y Julio Cabero-Almenara

CO-113. IDEAS ALTERNATIVAS SOBRE EL PRINCIPIO DE
ARQUÍMEDES CON MAESTROS DE PRIMARIA EN FORMACIÓN

Lina Melo y David Melo

SIMPOSIO VARIABLES RELACIONADAS CON APRENDIZAJE 352

CO-204. ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO:
ANÁLISIS DESCRIPTIVO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN

Ramón Chacón-Cuberos, Félix Zurita-Ortega y Manuel Castro-Sánchez

CO-203. MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN
FACTORES ACADÉMICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN

Ramón Chacón-Cuberos, Asunción Martínez-Martínez y Manuel Castro-
Sánchez

CO-154. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE
AUTORREGULACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO
INGRESO

Antonio Cervero Fernández-Castañón, Maria Victoria Pérez Villalobos, Milenko
del Valle, Karla Lobos y Alejandro Díaz Mújica

CO-89. MOTIVATION TO READ QUESTIONNAIRE IN SPANISH:
PSYCHOMETRIC PROPERTIES

Gomes-Koban, C., Calet, N., Valle, A., Defior, S. y Simpson, I. C.

CO-88. ANÁLISE FATORIAL CONFIRMATÓRIA DA ESCALA DE LÓCUS
DE CONTROLE ACADÊMICO

João Moreira Gonçalves Neto e Iêdo Souza Santos

SIMPOSIO EMOCIONES EN EDUCACIÓN 357

CO-112. ESTUDIO DE LAS EMOCIONES EXPERIMENTADAS POR
ALUMNOS DE SECUNDARIA EN EL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA Y
SUS POSIBLES RELACIONES CON VARIABLES
SOCIODEMOGRAFICAS Y ACADÉMICAS

Eladio José Fernández, Javier Cubero, Emilio Costillo, Lina Melo, María del
Carmen Sánchez y J. I. Ruiz de la Concha

CO-67. HABITACIONES ABIERTAS: DONDE LO EMOCIONAL SE
TRANSFORMA EN CALIDAD EDUCATIVA

J.é Ricis Guerra, A. B. Borrachero Cortés, M. D. Gordillo Gordillo, M. A.
Dávila Acedo y S. Sánchez Herrera

CO-219. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
PERCIBIDA Y LA PRÁCTICA DE SENDERISMO SOBRE LA SALUD
FÍSICA: EFECTO MODERADOR DEL GÉNERO

Juan Alberto Vega-Pérez y Rosario Cabello

CO-179. PROMOÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LITERACIA ENTRE
OS ADOLESCENTES: PORTUGAL E O CONTEXTO EUROPEU

Juliana Cunha y Maria de Lourdes Dionísio

CO-137. UN ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO
MEDIADOR EN CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA

Laura García Raga y Roser Grau Vidal

CO-16. LOS BENEFICIOS DE INVESTIGAR Y LA FORMACIÓN DE
EXCELENCIA PARA EL ALUMNADO: EL ESTUDIO DE CASO DEL
BACHILLERATO I+

Pablo Ijalba Pérez

SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE II 363

CO-9. O PROBLEM-BASED LEARNING E OS DESAFIOS PARA ALÉM
DA SALA DE AULA

Eli Borochovicus e Elvira Cristina Martins Tassoni

CO-202. QR CODES AS EDUCATIONAL TOOLS

M.M. Erenas, I.M. Pérez de Vargas Sansalvador, I. de Orbe-Payá, J. Ballesta-Claver, F. Quintanal-Pérez y L.F. Capitán-Vallvey

CO-145. FACTORES CONDICIONANTES EN EL USO DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM

Patricia González Elices y Vanessa Fernández Chamorro

CO-32. EL VIDEOQUIZ COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Borja Ruiz Gutiérrez

CO-121. APRENDIZAJE CIENTÍFICO TECNOLÓGICO MEDIANTE EL USO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y DATOS ABIERTOS

Felipe Gértrudix Barrio y Begoña Rivas Rebaque

CO-159. INNOVACIÓN EN RECURSOS DIDÁCTICOS EXPERIMENTALES: UNA EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA INGENIERÍA DE LAS TELECOMUNICACIONES

Jesús Fco. Fornieles Callejón y Nuria Flores Benítez

SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE III 369

CO-109. PONER EN TENSIÓN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: DE LO PLANIFICADO A LO VIVIDO EN EL AULA UNIVERSITARIA

Susana Orozco Martínez y Emma Quilez-Fernández

CO-107. CULTIVAR EL PENSAMIENTO Y LOS SABERES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNA PROPUESTA EDUCATIVA

Susana Orozco Martínez y Amparo Chumacero Ruíz

CO-201. EL PROCESO DE MENTORIZACIÓN EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Fátima Poza-Vilches, Abigail López-Alcarria, José Gutiérrez-Pérez y Teresa Pozo-Llorente

CO-102. PROCESOS DE ATENCIÓN DURANTE LA INTERACCIÓN CON UN SISTEMA DE TUTORIZACIÓN INTELIGENTE

Ellián Tuero Herrero, María Esteban García, Rebeca Cerezo Menéndez y José Carlos Núñez Pérez

CO-199. INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN FISIOTERAPIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ROTACIÓN MENTAL, REPRESENTACIÓN ESPACIAL, ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD EN PERSONAS VIDENTES Y CON CEGUERA

Sofía González Zurita y Juan Antonio Huertas

COMUNICACIONES ESCRITAS

- CE-124.** EMPLEO DEL MÉTODO “PHYSICAL ACTIVITY ACROSS THE CURRICULUM” PARA MEJORAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN PRIMARIA. 374
- Sara Suárez Manzano, Manuel J. de la Torre Cruz, Sebastián López Serrano y Alberto Ruiz Ariza
- CE-56.** DRAMATIZACIÓN Y EXPRESIÓN CORPORAL COMO DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UNA EXPERIENCIA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ANDALUCÍA (ESPAÑA). 375
- Estefanía Castillo Viera, Emilia Moreno Sánchez e Inmaculada Tornero Quiñones
- CE-55.** EVALUACIÓN DE LA PREVALENCIA DE BURNOUT EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA COMO CENTRO EDUCATIVO PROMOTOR DE LA SALUD. 376
- Fco Javier Gago Valiente, Estefanía Castillo Viera y Emilia Moreno Sánchez
- CE-191.** IMPLEMENTACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD. 377
- Julio César De Cisneros De Britto y Natalia Simón Medina
- CE-172.** ESTUDIO SOBRE EL IMAGINARIO DE LA SOCIEDAD ACTUAL A TRAVÉS DE SU CONCEPTUALIZACIÓN. 378
- Pedro Francisco Alemán Ramos, Adolfo García García y Estefanía de los Dolores Gil García
- CE-31.** ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LOS ESTUDIOS SOBRE ABANDONO ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA BIBLIOMÉTRICA. 379
- Jesús Alemán Falcón, Pedro Francisco Alemán Ramos y María Ascensión Calcines Piñero
- CE-104.** POSICIÓN DE CLASE, AUTOEVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: ESTUDIO CORRELACIONAL. 380
- Samuel P. León y Marta Ferrero González
- CE-149.** ESTUDIO DE LAS FUENTES RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL OCIO DIGITAL. 381
- Estefanía de los Dolores Gil García y Pedro Francisco Alemán Ramos

CE-136. REALIDAD AUMENTADA Y REALIDAD VIRTUAL PARA LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE DE IDIOMAS DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO.	382
Noelia Margarita Moreno Martínez y María del Carmen Galván Malagón	
CE-185. RELACIONES ENTRE EL USO DEL MÓVIL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVIDAD EN UNIVERSITARIOS.	383
Francisco Manuel Morales Rodríguez, José Miguel Giménez Lozano, Pablo Linares Mingorance y José Manuel Pérez Mármol	
CE-180. EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS EN FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS.	384
Francisco Manuel Morales Rodríguez y José Miguel Giménez Lozano	
CE-164. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DO QUESTIONÁRIO DE CONDUTA ANTISSOCIAL (CCA) NUMA AMOSTRA DE ADOLESCENTES PORTUGUESES. ...	385
Margarida Simões, Ana Teixeira e Inês Relva	
CE-80. RETROALIMENTACIÓN ELABORADA: ¿DEBEMOS EXPLICAR EL ERROR O AYUDAR A CREAR UNA NUEVA RESPUESTA?	386
Arantxa García, Tomás Martínez, Alba Rubio y Eduardo Vidal-Abarca	
CE-79. ACTIVACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS EN FUNCIÓN DEL FORMATO DE PREGUNTA.	387
Alba Rubio y Arantxa García	
CE-73. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y EXPERIENCIAS ESCOLARES DEL ALUMNADO REPETIDOR EN ESPAÑA.	388
Irene García-Moya, Cristina Murillo-García, Inmaculada Villalba, María Doncel Ramírez y Paloma Ojeda Fernández	
CE-72. CUANDO EL PROFESORADO NO SE SABE TU NOMBRE. UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES.	389
Cristina Murillo-García, Irene García-Moya, Inmaculada Villalba y Carmen Moreno	
CE-69. CONFLITOS E CONVIVÊNCIA NA ESCOLA: UMA INCURSÃO PELA SÉTIMA ARTE.	390
Pedro Cunha y Ana Paula Monteiro	

CE-175. ¿SIGUEN LOS LIBROS DE TEXTO LAS RECOMENDACIONES PROPUESTAS EN LA INVESTIGACIÓN?	391
Arantxa García y Alba Rubio	
CE-178. EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN NIÑOS SORDOS	392
María Teresa Daza González, Jessica Phillips-Silver, Nahuel Giogiosa Maurno, Laura Fernández García, Pamela Ruiz Castañeda, Adrián Nanclares Simón y Anahit Poghosyan Kirakosyan	
CE-120. HISTORIA Y PRESENTE DE LA LITERATURA EN PARENTALIDAD POSITIVA: UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA	393
Juan Carlos Martín Quintana y Pedro Francisco Alemán Ramos	
CE-118. ESPACIOS DISCURSIVOS DIALÓGICOS: SITUAR LA ESCUELA EN EL PAISAJE.	394
Ramón Pacheco y Elena Zubiaurre	
CE-116. DESESPERANZA HACIA EL FUTURO LABORAL Y UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA.	395
Maria Sarasola, Maitane Arnoso y Alberto Gastón	
CE-105. ¿QUÉ LUGAR OCUPA LA EVIDENCIA CIENTÍFICA EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN EN ESPAÑA?	396
Samuel P. León y Marta Ferrero González	
CE-60. LA ENSEÑANZA Y FORMACIÓN MUSICAL EN EL CURRÍCULUM: UNA COMPARATIVA EUROPEA.	397
Pablo Ruiz Fernández	
CE-11. EMOCIONES Y MIRADA PROFESIONAL DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	398
Javier Monje, Patricia Pérez-Tyteca e Islande Delgado	
CE-150. CRECONAN, UN CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS ANFIBIOS Y REPTILES PARA LA ESO.	399
Daniel García-Muñoz Bautista-Cerro, F. Javier Zamora-Camacho y Javier Carrillo-Rosúa	

CE-144. CISOGRA ROBOTICS: UNA PROPUESTA STEM PARA LA MEJORA DE LA ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS Y LAS CIENCIAS EN PRIMARIA. 400

Cristian Ferrada Ferrada, Danilo Díaz-Levicoy y Javier Carrillo-Rosúa

CE-57. APPLYING A PROJECT-BASED LEARNING METHODOLOGY TO TEACH GENE CLONING STRATEGIES. 401

Ana Cláudia Sousa, Sónia Santos, Natália Osório, Ana Gabriela Gomes y Marta Campos Justino

CE-125. DIBUJOS ANIMADOS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN HACIA LAS CIENCIAS EN 2º PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DE AULA. 402

Tania Pérez-Torres, José Miguel Vílchez-González y Javier Carrillo-Rosúa

CE-133. DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADOLESCENTES. 403

María Teresa Daza González, Eva Mª Del Águila Martín y Pamela Ruiz Castañeda

CE-130. MABEL: BATERÍA MULTILINGÜE PARA LA EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE ESCRITO. 404

Silvia Defior, Nuria Calet, Gracia Jiménez-Fernández, Markéta Caravolas, Marina Mikulajová y Gabriela Seidlová Málková

CE-184. SOLEDAD Y APERTURA A LAS NUEVAS EXPERIENCIAS EN PERSONAS MAYORES ACTIVAS. 405

Alejandro Vílchez Jiménez, Cristina Dumitrache y Laura Rubio

CE-14. LOS NIÑOS CON BACKGROUND MIGRATORIOS EN EDAD ESCOLAR: RELACIONES CON LOS CONTEXTOS DE VIDA Y PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA. 406

Antonella Dattolo y Susana Puertas Valdeiglesias

CE-165. EDUCATIONAL CONSIDERATIONS FOR BENIGN CHILDHOOD EPILEPSY. 407

María Canal Frechilla

CE-97. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS EN ÁRABE Y ESPAÑOL. 408

González-Valenzuela, M.J., López-Montiel, D., Chebaani, F., Cobos-Cali, M., y Piedra-Martínez, E.

CE-96. PREDICTORES COGNITIVOS DE LA LECTURA DE PALABRAS Y PSEUDOPALABRAS EN ÁRABE. 409

González-Valenzuela, M.J., López-Montiel, D. y Chebaani, F.

CE-49. REHABILITACIÓN DE ERRORES SUBLÉXICOS EN LA LECTURA DE UN NIÑO CON DISLEXIA EVOLUTIVA. 410

Jesús A. Martínez Martín, Cristina Casal Casalderrey, Lucía Iglesias Río, M^a Auxiliadora y Rodríguez Marrero, Carmen Sainz Zunzunegui, Benito Marín Serrano

CE-160. MODELO DE UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA: OTROS SUJETOS, OTRAS ALIANZAS, OTROS CONOCIMIENTOS. 411

Alberto Gastón, Olaia Larruskain, Amaia Ibarondo, Maitane Arnosó y María Sarasola

CE-194. DOCUMENTOS GRÁFICOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EDUCACIÓN DE MUJERES EN LA PEDAGOGÍA LA OTRA MIRADA. 412

Encarnación Garrido Montero

CE-186. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN LA JUVENTUD PENITENCIARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL. 413

Ismael López Moreno y Carmen Saban Vera

PRIMARY EDUCATION STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS RELATED TO THE FIELD OF INFORMATION

Marta Martín del Pozo y Luis González Rodero
Universidad de Salamanca

In this technological age, digital competence is key to student development. We are, therefore, working on a research project entitled “Assessment of the digital competence of students of compulsory education and a study of the impact of socio-family variables”, which has been financed by the Spanish Ministry of Economy and Competitiveness (EDU201567975-C3-3-P). In this project, it is our goal to investigate 12-year-old children’s digital competence, considering the areas of the DIGCOMP model (Information, Communication, Digital Content Creation, Safety and Problem Solving). However, for this specific paper, the aim is to determine the level of knowledge and skills acquired by 49 primary education students related to the “Information” area of the DIGCOMP model. Thus, it is an ex post facto study, using an objective test with items relevant to that area. The results indicate that students are at a low-intermediate level in terms of their knowledge and skills, obtaining a mean of 5.43 (out of 12 points). Additionally, they have a higher mean for knowledge (3.16 out of 6) than for skills (2.27 out of 6), resulting in significant differences between these two categories. Also, on average, they have a higher score for the dimension “Evaluating Information” (mean of 2.35 out of 4), compared to the dimensions “Browsing, Searching and Filtering Information” (mean of 1.63 out of 4) and “Storing and Retrieving Information” (mean of 1.45 out of 4), showing significant differences in the results of the dimensions. In conclusion, since we live in an information and knowledge society, the low-intermediate level of the students’ results shows that we must promote educational tasks that allow greater development of students’ skills and knowledge related to the field of information.

ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA, EN EL ÁREA DE CREACIÓN DE CONTENIDOS, ESTUDIO PILOTO

Luis González Rodero y Marta Martín del Pozo
Universidad de Salamanca

La educación constituye un pilar fundamental de nuestra sociedad para el desarrollo y adquisición de competencias, capacidades y destrezas necesarias en los procesos de enseñanza-aprendizaje; para desarrollar ciudadanos en una sociedad que demanda un aprendizaje permanente, se han de plantear estrategias formativas capaces de responder a las nuevas demandas de la sociedad. La investigación se desarrolla en el marco del proyecto de investigación “Evaluación de las competencias digitales de los estudiantes de educación obligatoria y estudio de la incidencia de variables socio-familiares”, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España (EDU201567975-C3-3-P). Se analiza el nivel de competencia digital que tiene un grupo de estudiantes de 6º de Primaria, el estudio piloto se ha realizado con 40 alumnos, en el área de creación de contenidos. Se han evaluado los niveles de competencia digital, y si disponer y utilizar recursos tecnológicos en el hogar puede suponer diferencias en los resultados. La metodología es un estudio ex post facto, utilizándose una prueba objetiva. Los resultados indican un nivel de adquisición bajo, considerando conjuntamente conocimientos y las capacidades del área (media de 5,5 sobre 16), muestran un nivel algo más alto en conocimientos (media de 1,9 sobre 5) que de capacidades (media de 3,6 sobre 11). Respecto a los recursos, hay diferencias en el nivel de adquisición de conocimientos y capacidades al disponer de ordenador portátil; particularmente, en el nivel de conocimientos y en la dimensión de este área respecto a la programación. Se observan diferencias en el nivel alcanzado relativo a la dimensión programación en función de disponer de tablet. Atendiendo a los resultados, nuestros jóvenes deberían pasar de ser consumidores de contenido a prosumidores; el desarrollo de la competencia digital relativa a creación de contenido ha de ser promovida desde las diferentes instancias educativas.