

## Educación y tecnología: Un desafío para el programa de alfabetización de adultos

*El educador debe iluminar con su práctica la labor educativa. Werthein (1985)*

Mg. Wiselis Rosanna Sena Rivas – Universidad de Salamanca

Dra. Sonia Casillas Martín – Universidad de Salamanca

**Resumen:** Uno de los principales retos de la sociedad del este siglo, es en escancia lograr un vínculo entre la vida cotidiana y el proceso aprendizaje que ocurre en las escuelas. Cada día se elaboran diferentes artículos que aportan recursos para lograr este objetivo. En esta ocasión presentaré las principales ideas sobre un trabajo de investigación realizado para un proyecto de final de un Máster. Como docentes estamos invitados a innovar en la práctica y cultivar ambientes propicios para que los participantes obtengan aprendizajes óptimos. Se deben realizar los esfuerzos necesarios que conlleven organizar esta labor en acciones transformadora de la practica pedagógica, a través del desarrollo de estrategia innovadoras capaces de generar o proponer cambios en la manera de concebir la relación los medios desde una óptica critica. ¿Qué relación existe entre las personas que asisten a este programa y la interacción con las nuevas tecnologías? ¿Cuáles posibilidades de aprendizajes existen en estas herramientas tecnológicas para propiciar espacios de aprendizajes? Cebrián, Sánchez, y Palomo (2009, p. 11) hablan acerca de que las tecnologías están pensadas para ofrecer apoyo a la gestión, comunicación y practicidad, variables todas ellas que pueden ser llevadas a las actividades didácticas; a fin de cuentas, e integrarlas la práctica cotidiana de la didáctica. Los docentes son artistas capaces de transformar con su labor en actividades de aprendizajes, y ser creativo e innovadores basados es los principales pilares de la educación.

**Educación y tecnología aplicado a los programas de alfabetización de adultos. Un estudio de caso en una escuela dominicana**

Uno de los principales retos de la sociedad del este siglo, es en escancia, lograr un vinculo entre la vida cotidiana y el proceso aprendizaje que ocurre en las escuelas. Cada día se elaboran diferentes artículos que aportan recursos para lograr este objetivo. En esta ocasión presentaré las principales ideas sobre un trabajo de investigación realizado para un proyecto de final de un Máster.

El objetivo es señalar diferentes estrategias basadas en la realidad de la Escuela Básica Nocturna Malaquías Gil, ubicada en Santo Domingo, República Dominicana. Ofrecer una propuesta al programa de alfabetización de adultos con edades comprendidas entre 16 y 55 años del segundo y tercer ciclo. Es una población adulta, que ya saben leer y están a punto de concluir el programa de alfabetización básica ofertado por el Ministerio de Educación.

Esta investigación recoge las facilidades que ofrece el centro, tanto a los profesores como a los participantes (alumnos), la integración y usos en las actividades didácticas. Hay que resaltar el gran la importancia y el peso social que tienen estos programas de alfabetización en el gobierno dominicano.

Como docentes, estamos invitados a innovar en la práctica y cultivar ambientes propicios para que los participantes obtengan aprendizajes óptimos. Se deben realizar los esfuerzos necesarios que conlleven organizar esta labor en acciones transformadoras de la practica pedagógica, a través del desarrollo de estrategia innovadoras, capaces de generar o proponer cambios en la manera de concebir la relación los medios desde una óptica critica.

¿Qué relación existe entre las personas que asisten e este programa y la interacción con las nuevas tecnologías, cuáles posibilidades de aprendizajes existen en estas herramientas tecnológicas, para propiciar espacios de aprendizajes? Cebrián, Sánchez, y Palomo (2009, p. 11) hablan acerca de que las tecnologías están pensadas para ofrecer apoyo a la gestión, comunicación y practicidad, variables todas ellas que pueden ser llevadas a las actividades didácticas; a fin de cuentas, por qué no tener presente siempre las TIC en

educación, cuando las nuevas tecnologías están presentes en todas las actividades cotidianas de nuestras vidas.

Expresiones como “adquirir competencias necesarias para la vida” “la brecha digital” “el analfabetismo” son planteadas como una de las metas de los organismos de educación y la UNESCO, a raíz de lo antes planteado surgen algunas incógnitas: ¿qué recursos existen el medio que facilitan el logro de este objetivo? ¿Cómo sacarle provecho a las herramientas o medios que utilizan los participantes? Existen posibilidades de aprendizaje en estas herramientas? Surgiendo la necesidad de explorar las TIC en el sistema de alfabetización de adultos y jóvenes.

Las estadísticas arrojan el alto índice de analfabetismo que este en este país, acompañado del elevado porcentaje de deserción una vez matriculados en el programa. La utilización de diferentes herramientas tradicionales presentes en la práctica educativa, a pesar de que el sistema educativo se encuentra sumergido en una serie de reformas de cara a este al logro de estos objetivos. No cabe duda que el éxito consiste en aunar los esfuerzos de cada integrante de la comunidad educativa, y saber el gran peso que tienen las experiencias en el desarrollo cognoscitivos de los sujetos, siguiendo la misma preocupación que mostrara Freire por la educación de los adultos en América Latina, vinculando la educación, la realidad social y las metodologías que se usan en el proceso de educar.

En este trabajo se recogen parte de los principales aportes realizados por diferentes sociólogos: Vygotsky, Feuerstein, Freire, Piaget y Ausubel donde la mayoría concluyen que la alfabetización subyace en la realidad más cercana de ese adulto.

Los profesores deben reflexionar qué utilidad tienen los aprendizajes que adquieren los estudiantes para la inserción a la vida laborar. Ausubel, (1976) es un propulsor de la educación y propone aspectos punteros sobre el desarrollo de las prácticas didáctica-efectivas. ¿Cuál es el desafío de la escuela?

Todo recurso que se utiliza debe perseguir el objetivo de desarrollar nuevas competencias. En la medida que las personas interactúan con nuevos medios

internamente se producen cambios magistrales en su inteligencia, y surgen nuevas necesidades. Solo basta ver la historia de la humanidad, constantemente se insertan nuevas herramientas en materia de tecnología. La escuela debe estar acorde o preparada para brindar los mecanismos y asumir esta realidad. En este tenor el ser humano tiene una amplia capacidad para modificar la conducta ante aprendizajes bien estructurado, (Feuerstein).

Diferentes programas realizan esfuerzos magistrales con el objetivo de lograr las metas antes planteadas. Entre los más destacados: PREPARA (es de modalidad semipresencial y a distancia, destinado a jóvenes y adultos que no hayan terminado el último ciclo educación básica y bachillerato.)

El programa de Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (2012), que es un programa que recientemente se está implementando de forma gradual en República Dominicana. Auspiciado o promovido por la Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Ministerio de Educación, es un plan experimental que consiste en ofertar un modelo que se adecúe a las características específicas de la población dominicana.

“Quisqueya Aprende Contigo”, que es una estrategia para erradicar el analfabetismo. Este programa comenzó a implementarse en septiembre 2013; el participante inicia su proceso de alfabetización en espacios acordados y facilitados por la comunidad (iglesias, clubes, hogares, ayuntamientos, centros comunales u otros lugares); luego puede continuar su proceso de alfabetización en la escuela y así concluir su educación básica. Estos programas son monitoreados por el Ministerio de educación.

Otro enfoque, que se resalta son las competencias que se deben cultivar en las personas que entran al programa de alfabetización, las diferentes posturas y modalidades. Señala las líneas de trabajo de encuentran plasmadas en el “currículo” el mismo se enfoca en la promoción de las competencias y habilidades de cada ciudadano y las líneas de acción globales del programa (SEEC, 2000).

Los progresos de cada participante quedan archivados en un “registro” herramienta que utilizan los facilitadores. Los criterios que se utilizan para

ubicar los participantes parten de una evaluación general, que arroja los datos que permiten analizar algunas competencias específicas a determinados ciclos. Innovar con estrategias adecuadas, e integrando de forma crítica los medios de comunicación y aprovechando los diferentes aportes que ofrecen estos recursos, utilizándolos de manera generalizadas. Por ejemplo las diferentes tutorías, sincronizando objetivos que persiguen los diferentes ministerios y las posibilidades presentes en las nuevas herramientas de comunicación, aprovechando sus beneficio entre otras.

La motivación, juega un papel importante para evitar la deserción, saber combinar los intereses del aprendiz con los objetivos que persigue el sistema educativo. En este sentido Feuerstein, señala que la interacción con los medios debe responder a los criterios de desenmascarar el potencial de los sujetos y cumplir con el objetivo de facilitar el desarrollo de las funciones cognitivas básicas.

Realmente, los diferente medios de comunicación impulsan y construyen nuevos escenarios de aprendizajes, generando cambios en la forma como aprenden las personas. Los procesos de enseñanzas deben ofrecer la posibilidad de integrar a cada participante atendiendo a los diferentes tipos aprendizajes e inteligencias. En este aspecto el cerebro demanda de una serie de condiciones para que se produzcan aprendizajes valiosos y con significado. Existen una serie de software libre que aportan un sin número de posibilidades de interacciones educativas.

Los docentes de este siglo tenemos la responsabilidad de formar las personas que representan el futuro de la sociedad. Una sociedad sustentada en el aprendizaje en redes y colaborativo. Hay que destacar las posibilidades de aprendizajes que enmarcan las redes sociales, las cuales desarrollan las inteligencias colectivas. Ayuste *et. al.* (2012) señalan que la sociedad del conocimiento modifica la forma de producción del conocimiento y aprendizaje: deja de ser una simple producción de aprendizaje para convertirse en el descubrimiento de un nuevo estilo del saber, donde investigar, innovar, tratar y compartir la información se han convertido en operaciones habituales de la sociedad actual; en otro aspecto cabe señalar cómo diferentes autores

redactan sobre el coloso esfuerzo de utilizar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana laboral y social. La invitación consiste en diseñar nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza que se adapten a este siglo y disminuir la brecha en la que encuentra los integrantes de esta población.

El objetivo que se persigue en esta investigación es determinar la percepción de los alumnos y profesores acerca de la utilidad de las nuevas herramientas de comunicación o medios tecnológicos e identificar los recursos que posee el centro, para proponer la implementación de un conjunto flexible de estrategias y actividades creativas mediadas por herramientas tecnológicas (TIC), que se adapten a la realidad del centro Malaquías Gil y a sus integrantes.

- El diseño de esta investigación se fundamentó en la realidad específica de este centro respondiendo a un diseño de investigación cuantitativo, es el más oportuno, se trata seleccionar una metodología que facilite la selección de estrategia sentadas en la realidad de los integrantes de esta población. La cual está constituida por personas que han desertado por diferentes razones de la vida escolar, residen en las zonas aledañas a la Escuela Malaquías Gil perteneciente a la jurisdicción del distrito 15-04 Santo Domingo. República Dominicana.
- Los instrumentos para la recogida de datos:
- Una entrevista compuesta por preguntas abiertas dirigida a la directora del centro.
- Dos cuestionarios estructurados con alternativas de preguntar cerradas, combinados con escalas, tipo test y selección de una lista de control destinados a los profesores y alumnos.

La fiabilidad y validez proviene de un estudio previo; es decir los instrumentos están adaptados de Tejedor (2010, pp. 266-281).

Uno de los principales objetivos que perseguían de estos instrumentos:

- Conocer datos sociodemográficos y de estudios
- Conocer las herramientas y servicios relacionadas con las TIC que conocen y utilizan
- Saber qué redes sociales conocen

- Conocer que actividades relacionadas con las TIC realizan con el celular, con las computadoras y con tablets
- Saber qué recursos tecnológicos de la escuela emplean
- Conocer su opinión sobre las TIC en el sistema educativo de alfabetización de adultos

Una vez obtenidos los resultados proponer es interesante señalar:

Se destaca la necesidad de formación de los profesores en formación TIC, en otro aspecto tanto los participantes como los docentes tienen manejo de las principales redes sociales, señala la existencia de diferentes equipos tecnológicos, esto se traduce a potenciales un centro con posibilidades de cambio.

La invitación es fortalecer algunos puntos algunos aspectos: facilitar los mecanismos para dotar a los docentes de competencias necesarias para llevar a cabo una revolución en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es prudente proponer realizar un levantamiento de micro-talleres de cara al fortalecimiento las competencias TIC.

Elaboración y diseño de PowerPoint, búsqueda en las redes, elaboración de webquest, diseño de wiki educativa, diseñar un blog de curso, uso educativo de las redes sociales, oportunidades de aprendizaje que ofrece la tv. Generar una cultura del manejo de las diferentes herramientas tecnológicas de comunicación presentes en este centro.

## **Bibliografía**

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas.

Brow, G. & Charles, D. (1984). *Teoría de Piaget: estudio crítico*. Madrid: Ediciones Anaya

Cebrián, S. (2005). Tecnología de la informática y la comunicación docente de Madrid. *Revista de Enseñanza Universitaria* 2007,30(88-91).

Salinas, I. J., Cabero A. J., Cebrián S. M., Loscertales A. F., Martínez S. F. & Sureda N. J. (1996). *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Palma: Universitat de les Illes Balears

Tejedor Tejedor. F. (2010). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la comunidad de Castilla León*. Salamanca, España: Ediciones Universidad.

Vygotski, L. S. (Luria, A. R.). (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

Werthein, J. Castillo A. Latapi P. Kaplun M. (1985). *Educación de adultos en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.