

“Aula 107” Un aula de educación especial en la facultad.

"Aula 107" A special education classroom in the faculty.

Raquel Pérez Gutiérrez¹; Ana Vizoso Machín²

¹Facultad Padre Ossó (centro adscrito a la Universidad de Oviedo)

²Facultad Padre Ossó (centro adscrito a la Universidad de Oviedo)

Raquel Pérez Gutiérrez perezraquel@padreosso.es

Área temática: Atención a la diversidad

Tipo de trabajo (marcar con una X):

- Trabajo de Investigación (estudios empíricos, revisiones de literatura, estudios de caso, etc.)
 Experiencia didáctica

Preferencia de presentación (marcar con una X):

- Vídeo Comunicación (Recomendada por la organización). Apto para inscripción online y presencial.
 Comunicación Oral presencial (Apto solo para inscripción presencial)

Autorización y consentimiento (a cubrir por el autor de correspondencia)

Con la presentación de este trabajo Don/Doña. Raquel Pérez Gutiérrez autorizo al Comité Organizador del Congreso Mundial de Educación. EDUCA 2022 a publicar el presente resumen en el Ebook de actas del congreso y a la distribución de este Ebook por parte de EDUCA, en caso de ser aceptado.

DOCUMENTO PARA LA REVISIÓN POR PARES

“Aula 107” minimizando los efectos de la docencia no presencial en la formación inicial del profesorado.

“Classroom 107” minimizing the effects of non face to face teaching on initial teacher training

Fundamentación

Desde que el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la pandemia global, la universidad ha sufrido un confinamiento forzoso, se han cancelado las clases presenciales y se han sustituido por estudios online, que exigen una reorganización creativa de las actividades (Ordorika, 2020). Por otra parte, los estudiantes exigían un contacto directo con sus docentes y seguir adquiriendo conocimientos en esta difícil situación (Fanelli, Marquina y Rabossi, 2020).

Intentando minimizar los efectos de la docencia no presencial en la formación inicial del profesorado, hemos reproducido un aula de un Centro de Educación Especial en la Facultad de Educación Padre Ossó (entro adscrito a la Universidad de Oviedo).

Como profesoras de la facultad y como maestras de la Administración Educativa del Principado de Asturias, veíamos necesario que los estudiantes matriculados en la asignatura de Intervención en el aula, perteneciente a las menciones de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), tuviesen la posibilidad de conocer el funcionamiento de un aula en un centro específico al no poder realizar sus prácticas en centros.

Objetivos

Crear un aula de un centro específico de educación especial en la facultad, para proporcionar a los estudiantes una visión real de intervención. Como objetivos específicos, nos planteamos:

Abordar la co-enseñanza entre los especialistas de PT y AL, proporcionando un enfoque de intervención colaborativa.

Fomentar el diseño y elaboración de nuevos materiales que favorezcan la comunicación y la autonomía del alumnado.

Destinatarios

Esta experiencia didáctica se ofrece a 45 estudiantes matriculados en las asignaturas “Intervención en el aula”, pertenecientes a las menciones de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL) del Grado de Maestro en Educación Primaria y las correspondientes intensificaciones del Grado de Maestro en Educación Infantil.

Propuesta

Se elaboró un aula con todos los espacios en los que se desarrollan las rutinas de un centro específico (ver Figura 1). La organización del aula contaba con perfiles distintos de alumnado en competencia comunicativa y autonomía personal.

Figura 1
Aula 107



Se realizaron dos sesiones de 3 horas cada una, donde las profesoras daban la clase desde el “aula 107” con el rol (profesor-alumno) para explicar todos los pasos que deben realizar en una jornada escolar teniendo en cuenta las características y necesidades del grupo-aula, mientras los estudiantes a través de la plataforma TEAMS, veían la intervención online.

Resultados

El diseño del aula tuvo una gran acogida tanto en los medios de comunicación (ver Figura 2 y 3) como en las valoraciones que realizaron los estudiantes que participaron en un cuestionario estructurado y elaborado ad hoc.

El cuestionario estaba compuesto por:

- a. Datos sociodemográficos (seso, edad y mención).
- b. Preguntas abiertas sobre la práctica y su vinculación a la realidad educativa y sobre el beneficio de la formación en el aula 107.
- c. Dimensión: Indicadores sobre las competencias adquiridas.
- d. Dimensión: Indicadores sobre el grado de satisfacción.
- e. Un último apartado para incluir puntos fuertes o debilidades de la práctica en su conjunto.

Figura 2
Imagen del programa 24h en directo de RTVE¹



¹ <https://twitter.com/i/status/1391996528517074945>

Figura 3
Noticia de Asturias Mundial sobre el aula 107


Los estudiantes que asistieron a las prácticas online y realizaron el cuestionario se presentan en muestran en la Tabla 1. El análisis cuantitativo de los datos se realizó mediante el SPSS (versión 25.0) y para el análisis cualitativo se utilizó el programa NVIVO (licencia comercial propia, versión 11.0).

Tabla 1
Estudiantes que participaron en el cuestionario “Prácticas aula 107”

Asignatura	Estudiantes	Hombre	Mujer
Intervención en el aula de Audición y Lenguaje	15	1	14
Intervención en el aula de Pedagogía Terapéutica	10	2	8
Total	25	3	22

El 100% de los estudiantes que participaron en el cuestionario, consideraron que la práctica del aula 107, les había acercado a la realidad educativa.

“A pesar de estar en casa mirando la pantalla, esto nos acercó a un aula real”.

“Esta actividad me ha ayudado a ver la realidad del día a día en el CEE. Las profesoras nos hicieron un recorrido por cada rincón de clase, explicándonos que hacer en cada uno y los materiales con los que nos vamos a encontrar”.

“A través de la pantalla he podido percibir la realidad de un aula”.

“Me permitió hacerme una idea de la organización espacial de un aula de un CEE”.

Además, el 100% de los encuestados, afirmó que el formato del aula 107, ha beneficiado su formación a pesar de la docencia on line.

“A pesar de las circunstancias, fue eficaz”.

“A pesar de la docencia online, la sesión ha estado muy bien organizada. Les fuimos preguntando las dudas y nos las iban respondiendo”.

Con respecto a la valoración de las competencias adquiridas por los estudiantes (ver Tabla 2), se procedió a calcular los estadísticos descriptivos de cada ítem de la dimensión “Indicadores de las competencias”.

Tabla 2
Análisis de valoración de las competencias adquiridas

	No adquirida	Algo adquirida	Parcialmente adquirida	Adquirida	Totalmente adquirida	Mdn.	M.	DT
1. Conocimiento organizativo de un aula de un Centro de Educación Especial.								
Frg.	25	0	0	0	7	18	5	4,72
%	100	0	0	0	28	72		
2. Motivación hacia el trabajo en un Centro de Educación Especial.								

Frq.	25	0	0	1	5	19	5	4,72	,542
%	100	0	0	4	20	76			
3. Capacidad para iniciar interacción comunicativa con el alumnado.									
Frq.	25	0	0	3	11	11	4	4,32	,690
%	100	0	0	12	44	44			
4. Capacidad para diseñar material para el aula									
Frq.	25	0	0	1	5	19	5	4,72	,542
%	100	0	0	4	20	76			
5. Conocimiento sobre la intervención como pareja pedagógica.									
Frq.	25	0	0	5	10	10	5	4,20	,764
%	100	0	0	20	40	40			

El 72% por ciento del alumnado afirma tras las sesiones prácticas, tener altamente adquirido un conocimiento organizativo de un aula de un CEE y su motivación hacia el trabajo en un centro de estas características supera el 90%. Con respecto a la capacidad de iniciar una interacción comunicativa con el alumnado escolarizado en estos centros específicos, los datos reflejan una competencia altamente adquirida de un 76% y adquirida en un 20%. Otro dato importante a destacar, es que 88% del alumnado se valora capaz de diseñar material para un aula de CEE.

Con respecto al objetivo específico que nos planteábamos en la experiencia didáctica, sobre plantear la co-enseñanza entre los especialistas de PT y AL, proporcionando un enfoque de intervención colaborativa, los estudiantes se muestran competentes en un 80%.

Tras el análisis de los resultados sobre valoración de las competencias adquiridas, pasamos a realizar los estadísticos descriptivos de la dimensión “Indicadores de satisfacción” (ver Tabla 3). Los datos de la tabla muestran que el alumnado valora muy satisfactoriamente el equipamiento y el diseño del aula realizado por las profesoras de las asignaturas correspondientes. Los contenidos presentados desde el aula 107, son valorados de manera satisfactoria por el 96% de los estudiantes. Finalmente, el ítem más valorado con un 92% en el mayor grado de satisfacción, se refiere a la adecuación de las competencias y habilidades de un docente.

Tabla 3

Índice de satisfacción de la práctica del aula 107

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho	Mdn.	M.	DT
1. Valoración sobre el equipamiento y diseño del aula								
Frq.	24	0	0	3	21	4,88	4,96	,204
%	96	0	0	12	84			
2. Valoración del contenido expuesto en las sesiones.								
Frq.	24	0	0	7	17	4,71	4,71	,464
%	96	0	0	28	68			
3. Grado de satisfacción con la adecuación de las competencias y habilidades de un docente.								
Frq.	24	0	0	1	23	4,96	4,88	,496
%	96	0	0	4	92			

Los estudiantes en el cuestionario han reflejado los puntos fuertes (ver Figura 4) y debilidades (ver Figura 5) que han encontrado en esta “experiencia didáctica”. Con el programa NVIVO, se siguió un procedimiento inductivo para el establecimiento de las categorías de análisis, dentro de un proceso clásico recogido por Miles y Huberman (1984). Este software, recoge el concepto de “nodo” como término equivalente a lo que conocemos como categoría. Estas categorías se estructuran en forma de árbol y permiten un sistema conceptual con relaciones jerárquicas, que proceden de las aportaciones de los estudiantes (Richard, 1999; Valdemoros-San-Emeterio, Ponce-de-León-Elizondo y Sainz-Arazuri, 2011).

Figura 4
Puntos fuertes aportados por los estudiantes

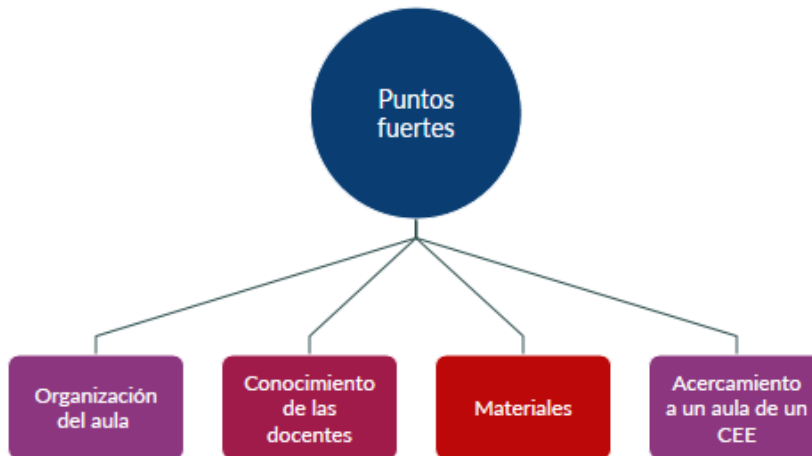


Figura 5
Debilidades detectadas por los estudiantes



Bibliografía

- Fanelli, A., Marquina, M., & Rabossi, M. (2020). Acción y reacción en época de pandemia: La universidad argentina ante la Covid-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 3-8.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Sage Publications.
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de Educación Superior* 194, 49. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Richard, L. (1999). *Using NVivo in Qualitative Research*. SAGE Publications.
- Valdemoros-San-Emeterio, M. A., Ponce-de-León-Elizondo, A., & Sanz-Arazuri, E. (2011). Fundamentos en el manejo del NVIVO 9 como herramienta al servicio de estudios cualitativos. *Contextos educativos: Revista de educación*, 14, 11-30.