

PROGRAMA DE FORMACIÓN TRANSVERSAL 2024-2025

ESCUELA DE DOCTORADO "STUDII SALAMANTINI"

Anexo 2: Actividades periodo febrero – abril 2025

En este anexo se listan las actividades previstas para los meses de febrero a abril de 2025. El cierre de solicitud se realizará 7 días antes del comienzo de cada actividad excepto en los casos que haya días festivos, que se cerrará con anterioridad.

RECUERDA

Inscripciones en el curso "Formación Transversal de Doctorado" en la plataforma Studium cumplimentando el formulario de inscripción correspondiente a la actividad: <https://studium24.usal.es/course/view.php?id=2403771>

Las actividades del bloque V (GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, DE LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INNOVACIÓN) tienen plazas muy limitadas y la adjudicación se llevará a cabo aplicando (1) los criterios específicos de cada actividad (rama o ramas de conocimiento, periodo de estudios) y (2) mediante sorteo aleatorio entre los candidatos que cumplan los requisitos. Además, en las actividades de este bloque tendrán prioridad los estudiantes que no hayan disfrutado de actividades de este mismo bloque durante este curso académico.

Las actividades del bloque I (DESARROLLO DE ESTUDIOS DE DOCTORADO), II (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN), III (GESTIÓN DOCUMENTAL Y BIBLIOGRÁFICA) y IV (COMUNICACIÓN CIENTÍFICA ORAL Y ESCRITA) de esta convocatoria son compatibles con las actividades de otros bloques. En caso de que hubiera más demanda que oferta, la adjudicación de plazas se llevará a cabo mediante sorteo aleatorio entre candidatos teniendo en cuenta el número de actividades ya realizadas de esos bloques.

Resumen de actividades

CODIGO	BLOQUE	CURSO	PLAZAS	HORAS	FECHA	HORARIO
FTD2425012	1	Movilidad internacional en el doctorado: herramientas, ventajas y posibles fuentes de financiación	300	2	12-02-2025 a 12-02-2025	12:00 a 14:00
FTD2425010	1	OUTDOC Competencias para Doctores	100	100	19-02-2025 a 09-04-2025	-
FTD2425016	4	Comunicación efectiva y divulgación científica	100	8	24-02-2025 a 26-02-2025	16:00 a 19:00
FTD2425017	5	Incorporación de la IA generativa como apoyo a la investigación	50	10	03-03-2025 a 07-03-2025	15:00 a 17:00
FTD2425011	2	Introducción a la metodología de la comparación jurídica	100	20	03-03-2025 a 07-03-2025	16:30 a 20:30
FTD2425018	5	Incorporación de la IA generativa como apoyo a la investigación	50	10	10-03-2025 a 14-03-2025	11:00 a 13:00
FTD2425015	2	Introducción a programación en Python	100	10	17-03-2025 a 28-03-2025	17:00 a 18:30
FTD2425013	2	Perspectiva de género en la investigación	100	10	29-04-2025 a 02-05-2025	17:00 a 19:00

Movilidad internacional en el doctorado: herramientas, ventajas y posibles fuentes de financiación

BLOQUE I: DESARROLLO DE ESTUDIOS DE DOCTORADO

RAMA: TODAS

CÓDIGO: FTD2425012

MODALIDAD: ONLINE

FECHA: 12-02-2025

Nº DE HORAS: 2

HORARIO: 12:00 A 14:00

PLAZAS: 300

Descripción del seminario

Este seminario ofrece una introducción a las oportunidades de movilidad internacional durante el doctorado, destacando tanto las movilidades cortas como de larga duración dentro del marco del EC2U (European Campus of City-Universities). Además, se abordarán las posibilidades de postdoctorado para investigadores en formación.

Conocimientos recomendados

No se requiere ningún conocimiento previo.

Contenidos

- Movilidad internacional en el doctorado.
- Movilidades cortas y de larga duración en el marco del EC2U.
- Oportunidades de postdoctorado.

Profesorado

Raúl Sánchez Prieto Prieto

Vicerrector de Internacionalización y Cooperación

Miriam López.

EC2U Local Coordinator

María José Gil Ingelmo

Oficina Proyectos Internacionales (OPI)

Programa/Sesiones

Sesión online de 2 horas de duración.

Requisitos técnicos

Toda la documentación del seminario estará disponibles en el espacio de Studium habilitado al efecto.

La sesión se realizará a través de Zoom.

OUTDOC Competencias para Doctores

BLOQUE I: DESARROLLO DE ESTUDIOS DE DOCTORADO
RAMA: TODAS
CÓDIGO: FTD2425010
MODALIDAD: ONLINE

FECHA: 19-02-2025 A 09-04-2025
Nº DE HORAS: 100
PLAZAS: 100

Descripción del curso

Dirigido a todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Salamanca.

Se trata de una formación online compuesta por 10 módulos con una duración total de 100 horas. Además se ofrecen una serie de actividades que el estudiante puede elegir voluntariamente hacerlas o no. Estas actividades voluntarias son: sesiones presenciales, presentación de empresas y sesiones de orientación profesional.

El objetivo principal de este programa es mejorar la empleabilidad de los estudiantes de doctorado a través del desarrollo de competencias que el mercado laboral está demandando, y de esta manera, incrementar las posibilidades de encontrar empleo. Así mismo, a través de este programa los estudiantes conseguirán:

- Ampliar sus oportunidades profesionales
- Conocer otras vías de inserción
- Potenciar su red de contactos

Conocimientos recomendados

No se requiere ningún conocimiento previo.

Contenidos

- Automotivación / Iniciativa
- Gestión del trabajo
- Responsabilidad
- Flexibilidad y adaptación
- Comunicación Oral
- Comunicación escrita
- Creatividad
- Trabajo en equipo
- Resolución de conflictos y toma de decisiones
- Ética Profesional

Evaluación

Para poder superar el curso, el estudiante ha de superar los 10 módulos del curso. Para ello ha de contestar correctamente a al menos 4 de las 5 preguntas de los test que se encontrará al final de cada uno de los módulos.

Bibliografía

Los contenidos de esta formación fueron creados *ad hoc* para el proyecto europeo OUTDOC Outplacement Support for Doctorates in Emerging Sectors en el que la Universidad de Salamanca, a través del SIPPE, fue coordinadora.

Profesorado

- Emiliana Pizarro Lucas
- M^a Jesús Santos Lobo
- Teresa Gutiérrez Bueno

Programa/Sesiones

Formación online a través de Studium: 100 horas

Actividades voluntarias:

1. **Sesión práctica:** workshop de cuatro horas de duración. Modalidad presencial y online
2. **Orientación profesional:** sesiones de orientación profesional (individual o grupal) con un orientador titulado. Cada sesión es de 50 minutos.
3. **Presentación de empresas:** 1,5 horas de duración. Podrá ser presencial o virtual. Empresas del Parque Científico hablarán sobre su experiencia en relación a la contratación y la empleabilidad de doctores.

Comunicación efectiva y divulgación científica

BLOQUE IV: COMUNICACIÓN CIENTÍFICA ORAL Y ESCRITA FECHA: 24-02-2025 A 26-02-2025
RAMA: TODAS N° DE HORAS: 8
CÓDIGO: FTD2425016 HORARIO: 16:00 A 19:00
MODALIDAD: ONLINE PLAZAS: 100

Descripción del curso

Este curso online, de 8 horas de duración, está diseñado para estudiantes de doctorado interesados en desarrollar habilidades efectivas de comunicación científica. Combina teoría y práctica para ayudar a los participantes a comprender la importancia de transmitir el conocimiento científico de manera clara, accesible y atractiva a diversos públicos.

¿Qué aprenderás?

Los fundamentos de la comunicación científica: qué es, por qué es esencial y cuáles son los principales desafíos actuales.

Cómo identificar y conectar con diferentes audiencias utilizando herramientas y formatos tradicionales y digitales.

Estrategias para trabajar con periodistas y medios de comunicación.

Técnicas prácticas para comunicar ciencia a través de redes sociales, notas de prensa, entrevistas y medios audiovisuales.

Metodología

El curso se basa en sesiones dinámicas y participativas que incluyen talleres prácticos, ejemplos reales y actividades interactivas para aplicar los conocimientos adquiridos.

Al finalizar, los participantes estarán preparados para comunicar sus investigaciones de manera profesional, efectiva y con impacto. ¡Una habilidad clave para los científicos del futuro!

Objetivos del Curso

1. Comprender los fundamentos teóricos de la comunicación científica y su relevancia en la sociedad actual.
2. Identificar las principales audiencias y herramientas para comunicar investigaciones científicas.
3. Aplicar estrategias prácticas para difundir contenido científico en diversos formatos y plataformas.
4. Mejorar las habilidades de interacción con periodistas y público general.

Conocimientos recomendados

No se requiere ningún conocimiento específico previo.

Contenidos

1. Fundamentos de la Comunicación Científica

- Qué es la comunicación científica y por qué es importante

- Definición y objetivos.
 - Breve historia de la comunicación de la ciencia.
 - Casos de impacto positivo en la sociedad.
 - Desafíos actuales en la comunicación científica
 - Sobrecarga de información y fake news.
 - Barreras culturales y lingüísticas.
 - Relación entre ciencia, política y sociedad.
 - Percepción social, cultura científica e interés.
- ## 2. Comunicación de mi Ciencia
- Conócete a ti mismo/a
 - Ideas fuerza y propósito.
 - Habilidades personales.
 - Puntos fuertes y débiles.
 - Conociendo a tu público
 - Identificación de audiencias: público general, académicos, tomadores de decisiones.
 - Adaptación del mensaje según el receptor.
 - Estrategia de comunicación
 - Objetivos
 - Lenguaje y recursos visuales
 - Storytelling
 - Mensajes
 - Herramientas clave para la comunicación científica
 - Medios y oportunidades.
 - Blogs, redes sociales, notas de prensa y eventos científicos.
 - Relación con periodistas y medios de comunicación
 - Cómo preparar entrevistas.
 - Claves para una buena relación con la prensa.
- ## 3. Prácticas de Comunicación Científica
- Uso de Redes Sociales
 - Optimización de perfiles profesionales.
 - Elaboración de contenidos para Twitter, Bluesky, LinkedIn, Instagram y TikTok.
 - Práctica: Redacción de un hilo de Twitter o una publicación para LinkedIn.
 - Formatos tradicionales: notas de prensa y entrevistas
 - Estructura y redacción de notas de prensa.
 - Práctica: Simulación de una entrevista con feedback.
 - Periodismo científico audiovisual
 - Introducción a la creación de podcasts, videos cortos y entrevistas para TV.
 - Práctica: Guionizar y grabar un breve video explicativo.

- Hablar en público
 - Técnicas de oratoria y manejo de nervios.
 - Práctica: Presentación de una idea científica en 3 minutos con feedback grupal.

Evaluación

Cuestionario final de evaluación, 10 preguntas a elegir una respuesta (10%)

Participación en actividades prácticas: redes sociales (10%), nota de prensa (10%), vídeo (10%), presentación oral (10%).

Proyecto final: creación de una pieza comunicativa (50%)

Bibliografía

Céspedes, L., & Chiavassa, A. (2020). "La comunicación pública de la ciencia y tecnología como acción política en un escenario de crisis. ArtefaCToS. Revista de Estudios de la Ciencia y la Tecnología, 9(2), 27-49. <https://doi.org/10.14201/art2020922749>

Consejo Audiovisual de Andalucía. (2007). Recomendaciones sobre la comunicación social de la ciencia y la tecnología (divulgación científica) en los medios audiovisuales. <https://www.parqueciencias.com/sites/default/comun/galerias/galeriaDescargas/parqueciencias/Historico/otrasActividades/2010/caA/recomendaciones.pdf>

Dierkes, M., & Grote, C. von. (2000). Between Understanding and Trust. The Public, Science and Technology. Routledge. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-096704-2.50003-X>

FECYT. (2022). Encuesta de percepción social de la ciencia. <https://www.fecyt.es/es/noticia/encuestas-de-percepcion-social-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-espana>

Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. El Profesional de La Información. <https://doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14>

García-Peñalvo, F. J. (2017). Identidad digital del doctorando. <https://doi.org/10.5281/zenodo.438168>

IAB Spain (2024). Estudio Anual de Redes Sociales. <https://iabspain.es/download/268049/?tmstv=1736766664&doc=Estudio%20de%20Redes%20sociales%202024%20V.%20Reducida>

Kappel, K., & Holmen, S. J. (2019). Why science communication, and does it work? A taxonomy of science communication aims and a survey of the empirical evidence. Frontiers in Communication, 4, 55. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2019.00055>

Knight, D. (2006). Public understanding of science: A history of communicating scientific ideas. Public Understanding of Science: A History of Communicating Scientific Ideas. <https://doi.org/10.4324/9780203966426>

López-Pérez, L. (2015). Comunicación de la ciencia 2.0 en España: el papel de los centros públicos de investigación y de las ediciones digitales de los periódicos de mayor audiencia. Universidad de Granada. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10481/41247>

Martin Neira, J. I., Trillo Domínguez, M. y Olvera Lobo, M. D. (2023). Comunicación científica tras la crisis del COVID-19: estrategias de publicación en TikTok en el tablero

- transmedia. *Revista Latina de Comunicación Social*, 81, 109-132.
<https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2023-1841>
- Martín Sempere, M. J., & Rey Rocha, J. (2007). El papel de los científicos en la comunicación de la ciencia: actitudes, aptitudes e implicación.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=281117&info=resumen&idioma=SPA>
- Martínez Sáez, L. A. (2013). *Comunicar la ciencia*. (Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica, Ed.), *Ecosystems and Human Well-being: A Framework for Assessment* (Vol. 12).
<http://www.millenniumassessment.org/en/Framework.html%5Cnhttp://www.who.int/entity/globalchange/ecosystems/ecosys.pdf%5Cnhttp://www.loc.gov/catdir/toc/ecip0512/2005013229.html%5Cnhttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161%5Cnhttp://cid.oxfordjournals.org>
- Martínez, D., & Escudero, A. (2018). Revisión crítica desde la teoría del actor-red de los modelos de la comunicación de la ciencia y la tecnología. *CTS Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 7(2), 43-56.
- McClain, C., & Neeley, L. (2015). A critical evaluation of science outreach via social media: its role and impact on scientists. *F1000Research*, 3, 300.
<https://doi.org/10.12688/f1000research.5918.2>
- Mendizábal, V. (2011). *Hacia un nuevo contrato entre ciencia y sociedad: el papel de la comunicación científica*.
https://incom.uab.cat/portalcom/wp-content/uploads/2020/01/32_esp.pdf
- Mooney, C. (2010). Do Scientists Understand the Public?. *Bulletin of the American Academy of Arts and Sciences*, Vol. 63(4), 5-14.
<https://www.jstor.org/stable/pdf/41149264.pdf>
- Nisbet, M. C., & Scheufele, D. A. (2009). What's next for science communication? promising directions and lingering distractions. *American Journal of Botany*.
<https://doi.org/10.3732/ajb.0900041>
- Semir, V. De. (2014). *Decir la ciencia: Divulgación y periodismo científico de Galileo a Twitter*. Periodismo activo.
- Vilchez, C. & Vara, A. (2009). *Manual de redacción de artículos científicos*.
<http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/manualRedaccionCientifica.pdf>

Profesorado

Patricia Sánchez Holgado (Profesora del Dpto de Sociología y Comunicación. Universidad de Salamanca)

Victoria Toro (Periodista de Ciencia y Tecnología. Redactora en *Materia El País*)

Programa/Sesiones

Sesiones síncronas:

Sesión I: Lunes, 24 de febrero 2025: de 16.00 a 19.00 horas

Sesión II: Martes, 25 de febrero 2025: de 16.00 a 19.00 horas

Trabajo autónomo del alumnado: 2 horas

Requisitos técnicos

Acceso a Studium USAL

Incorporación de la IA generativa como apoyo a la investigación

BLOQUE V: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, DE LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INNOVACIÓN **FECHA: 03-03-2025 A 07-03-2025**
RAMA: TODAS **Nº DE HORAS: 10**
CÓDIGO: FTD2425017 **HORARIO: 15:00 A 17:00**
MODALIDAD: ONLINE **PLAZAS: 50**

Descripción del curso

Curso práctico diseñado para investigadores que buscan incorporar las herramientas de IA generativa en su proceso de investigación de manera efectiva y ética. El curso combina teoría y práctica, centrándose en aplicaciones concretas de la IA para la revisión de literatura científica, gestión bibliográfica, y escritura académica. No requiere conocimientos previos de programación y enfatiza el uso de interfaces y herramientas accesibles.

Conocimientos recomendados

No se requiere ningún conocimiento previo.

Contenidos

- Revisión y Análisis de Literatura Científica
 - Herramientas de IA para análisis de papers
 - Extracción automática de ideas clave y síntesis de artículos
 - Evaluación crítica de resultados generados por IA
- Gestión Bibliográfica y Descubrimiento
 - Uso de herramientas IA de gestión bibliográfica y revisión de literatura
 - Integración con gestores bibliográficos
 - Técnicas de mapeo de literatura
 - Estrategias de búsqueda avanzada con IA
- Escritura Académica asistida por LLMs
 - Técnicas de prompt para escritura académica
 - Herramientas de traducción y revisión
 - Parafraseo y citación asistida
 - Creación y análisis de gráficas
 - Mejora de abstracts y resúmenes
- Ética y Mejores Prácticas
 - Principios éticos en investigación con IA
 - Documentación y transparencia
 - Verificación y validación
 - Declaración de uso de IA en publicaciones

Evaluación

- Asistencia
- Ejercicio práctico: Desarrollo de un caso de uso aplicado a la investigación personal
- Portfolio de ejercicios prácticos realizados durante el curso

Bibliografía

- Alier, M., Pereira, J., García-Peñalvo, F. J., Casañ, M. J., & Cabré, J. (2025). LAMB: An open-source software framework to create artificial intelligence assistants deployed and integrated into learning management systems. *Computer Standards & Interfaces*, 92, Article 103940. <https://doi.org/10.1016/j.csi.2024.103940>
- Alier-Forment, M., García-Peñalvo, F. J., Casañ, M. J., Pereira, J. A., & Llorens-Largo, F. (2024). Safe AI in Education Manifesto. Version 0.4.0. Disponible en: <https://manifiesto.safeaieducation.org>
- García-Peñalvo, F. J. (2024, October 29). Uso de herramientas IA en investigación. Grupo GRIAL. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14006448>
- Han, J., Qiu, W., & Lichtfouse, E. (2024). ChatGPT in scientific research and writing: A beginner's guide. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-66940-8>
- Morales-Chan, M. (2023). ChatGPT en la investigación: Creando prompts efectivos. Guatemala: Universidad Galileo. Disponible en: <https://labur.eus/sXyPx>
- Pereira, J. (2024, November 22). LLMs en el aula universitaria: 10 ejemplos prácticos. Grupo ONEKIN. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14215633>
- UNESCO. (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. París, Francia: UNESCO. Disponible en: <https://labur.eus/gREtu>

Profesorado

Juanan Pereira es Profesor Agregado en la Facultad de Informática de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), donde lleva impartiendo clase desde hace 20 años. Doctor en Ingeniería Informática (2014), su investigación se centra en la IA Generativa aplicada a la Ingeniería de Software, así como en el estudio del desarrollo de software Open Source en el área de ingeniería software. Es autor de un libro sobre HTML5 y APIs de JavaScript (2021). Actualmente es el desarrollador principal de dos proyectos relacionados con la IA Generativa: RepoSearch, un buscador semántico de memorias de TFGs de Informática a nivel estatal y LAMB (Learning Assistant Manager and Builder), un proyecto de código abierto para crear asistentes IA de ayuda al aprendizaje. Puedes ver sus proyectos software en <https://github.com/juananpe> y leer sus posts en twitter.com/juanan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7935-3612>

Juan-Miguel López-Gil es profesor en la Facultad de Informática de la UPV/EHU y miembro del grupo de investigación ONEKIN. Fue profesor visitante y ayudante doctor en la Universidad de Lleida (2007- 2010), donde fue Director Académico del Máster en Interacción Persona-Ordenador. Desde 2010 imparte docencia en la UPV/EHU en el Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Su investigación se centra en el área de Interacción Persona Ordenador. Ha trabajado con técnicas de Inteligencia Artificial, principalmente centradas en la clasificación supervisada en el ámbito de la computación afectiva. También ha trabajado con ontologías para la representación y el razonamiento del conocimiento. Actualmente está investigando cómo se pueden utilizar los LLMs (Large Language Models) en las áreas de Interacción Persona Ordenador, Ingeniería del Software y Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7730-0472>

Programa/Sesiones

4 sesiones síncronas de 2 horas + 2 horas de trabajo asíncrono (10h en total), con los siguientes contenidos y dedicación horaria aproximada.

1. Fundamentos y Herramientas (1h)
 - Panorama actual de las IAs generativas en investigación
 - Herramientas principales: ChatGPT, Claude, Gemini
 - Ventajas y limitaciones de cada herramienta
 - Aspectos éticos y declaración de uso
2. Taller de Prompts Efectivos (3h)
 - Estructura de buenos prompts académicos
 - Práctica con casos reales:
 - Análisis de papers y extracción de información clave
 - Generación de resúmenes estructurados
 - Traducción académica y revisión de estilo
 - Parafraseo y citación correcta
3. Aplicaciones Prácticas en Investigación (2h)
 - Revisión de literatura:
 - Uso de herramientas
 - Análisis de papers
 - Gestión bibliográfica optimizada
4. Flujos de Trabajo Integrados (2h)
 - Casos prácticos de uso:
 - Análisis de datos y visualización
 - Mejora de escritura académica
 - Generación y refinamiento de preguntas de investigación
 - Creación de presentaciones académicas
 - Integración con otras herramientas
 - Evaluación y verificación de resultados
5. (2 horas) Ejercicio práctico: Desarrollo de un caso de uso aplicado a la línea de investigación de cada alumno/a.

Incorporación de la IA generativa como apoyo a la investigación

BLOQUE V: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, DE LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INNOVACIÓN **FECHA: 10-03-2025 A 14-03-2025**
RAMA: TODAS **Nº DE HORAS: 10**
CÓDIGO: FTD2425018 **HORARIO: 11:00 A 13:00**
MODALIDAD: ONLINE **PLAZAS: 50**

Descripción del curso

Curso práctico diseñado para investigadores que buscan incorporar las herramientas de IA generativa en su proceso de investigación de manera efectiva y ética. El curso combina teoría y práctica, centrándose en aplicaciones concretas de la IA para la revisión de literatura científica, gestión bibliográfica, y escritura académica. No requiere conocimientos previos de programación y enfatiza el uso de interfaces y herramientas accesibles.

Conocimientos recomendados

No se requiere ningún conocimiento previo.

Contenidos

- Revisión y Análisis de Literatura Científica
 - Herramientas de IA para análisis de papers
 - Extracción automática de ideas clave y síntesis de artículos
 - Evaluación crítica de resultados generados por IA
- Gestión Bibliográfica y Descubrimiento
 - Uso de herramientas IA de gestión bibliográfica y revisión de literatura
 - Integración con gestores bibliográficos
 - Técnicas de mapeo de literatura
 - Estrategias de búsqueda avanzada con IA
- Escritura Académica asistida por LLMs
 - Técnicas de prompt para escritura académica
 - Herramientas de traducción y revisión
 - Parafraseo y citación asistida
 - Creación y análisis de gráficas
 - Mejora de abstracts y resúmenes
- Ética y Mejores Prácticas
 - Principios éticos en investigación con IA
 - Documentación y transparencia
 - Verificación y validación
 - Declaración de uso de IA en publicaciones

Evaluación

- Asistencia
- Ejercicio práctico: Desarrollo de un caso de uso aplicado a la investigación personal
- Portfolio de ejercicios prácticos realizados durante el curso

Bibliografía

- Alier, M., Pereira, J., García-Peñalvo, F. J., Casañ, M. J., & Cabré, J. (2025). LAMB: An open-source software framework to create artificial intelligence assistants deployed and integrated into learning management systems. *Computer Standards & Interfaces*, 92, Article 103940. <https://doi.org/10.1016/j.csi.2024.103940>
- Alier-Forment, M., García-Peñalvo, F. J., Casañ, M. J., Pereira, J. A., & Llorens-Largo, F. (2024). Safe AI in Education Manifesto. Version 0.4.0. Disponible en: <https://manifiesto.safeaieducation.org>
- García-Peñalvo, F. J. (2024, October 29). Uso de herramientas IA en investigación. Grupo GRIAL. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14006448>
- Han, J., Qiu, W., & Lichtfouse, E. (2024). ChatGPT in scientific research and writing: A beginner's guide. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-66940-8>
- Morales-Chan, M. (2023). ChatGPT en la investigación: Creando prompts efectivos. Guatemala: Universidad Galileo. Disponible en: <https://labur.eus/sXyPx>
- Pereira, J. (2024, November 22). LLMs en el aula universitaria: 10 ejemplos prácticos. Grupo ONEKIN. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14215633>
- UNESCO. (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. París, Francia: UNESCO. Disponible en: <https://labur.eus/gREtu>

Profesorado

Juanan Pereira es Profesor Agregado en la Facultad de Informática de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), donde lleva impartiendo clase desde hace 20 años. Doctor en Ingeniería Informática (2014), su investigación se centra en la IA Generativa aplicada a la Ingeniería de Software, así como en el estudio del desarrollo de software Open Source en el área de ingeniería software. Es autor de un libro sobre HTML5 y APIs de JavaScript (2021). Actualmente es el desarrollador principal de dos proyectos relacionados con la IA Generativa: RepoSearch, un buscador semántico de memorias de TFGs de Informática a nivel estatal y LAMB (Learning Assistant Manager and Builder), un proyecto de código abierto para crear asistentes IA de ayuda al aprendizaje. Puedes ver sus proyectos software en <https://github.com/juananpe> y leer sus posts en twitter.com/juanan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7935-3612>

Juan-Miguel López-Gil es profesor en la Facultad de Informática de la UPV/EHU y miembro del grupo de investigación ONEKIN. Fue profesor visitante y ayudante doctor en la Universidad de Lleida (2007- 2010), donde fue Director Académico del Máster en Interacción Persona-Ordenador. Desde 2010 imparte docencia en la UPV/EHU en el Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Su investigación se centra en el área de Interacción Persona Ordenador. Ha trabajado con técnicas de Inteligencia Artificial, principalmente centradas en la clasificación supervisada en el ámbito de la computación afectiva. También ha trabajado con ontologías para la representación y el razonamiento del conocimiento. Actualmente está investigando cómo se pueden utilizar los LLMs (Large Language Models) en las áreas de Interacción Persona Ordenador, Ingeniería del Software y Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7730-0472>

Programa/Sesiones

4 sesiones síncronas de 2 horas + 2 horas de trabajo asíncrono (10h en total), con los siguientes contenidos y dedicación horaria aproximada.

6. Fundamentos y Herramientas (1h)
 - Panorama actual de las IAs generativas en investigación
 - Herramientas principales: ChatGPT, Claude, Gemini
 - Ventajas y limitaciones de cada herramienta
 - Aspectos éticos y declaración de uso
7. Taller de Prompts Efectivos (3h)
 - Estructura de buenos prompts académicos
 - Práctica con casos reales:
 - Análisis de papers y extracción de información clave
 - Generación de resúmenes estructurados
 - Traducción académica y revisión de estilo
 - Parafraseo y citación correcta
8. Aplicaciones Prácticas en Investigación (2h)
 - Revisión de literatura:
 - Uso de herramientas
 - Análisis de papers
 - Gestión bibliográfica optimizada
9. Flujos de Trabajo Integrados (2h)
 - Casos prácticos de uso:
 - Análisis de datos y visualización
 - Mejora de escritura académica
 - Generación y refinamiento de preguntas de investigación
 - Creación de presentaciones académicas
 - Integración con otras herramientas
 - Evaluación y verificación de resultados
10. (2 horas) Ejercicio práctico: Desarrollo de un caso de uso aplicado a la línea de investigación de cada alumno/a.

Introducción a la metodología de la comparación jurídica

BLOQUE II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

FECHA: 03-03-2025 A 07-03-2025

RAMA: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Nº DE HORAS: 20

CÓDIGO: FTD2425011

HORARIO: 16:30 A 20:30

MODALIDAD: HÍBRIDO

PLAZAS: 100

Descripción del curso

El curso pretende introducir a los estudiantes de doctorado en la metodología de la comparación jurídica. Parte como iniciativa de la Cátedra Extraordinaria de Derecho Comparado "Professore Lucio Pegoraro", de reciente creación, informados los respectivos Coordinadores de los programas oficiales de Doctorado de esta casa.

El Derecho Comparado no es una rama de conocimiento al uso, dentro del amplio campo del Derecho; sino que es un método que pretende facilitar la comprensión de las investigaciones jurídicas y ampliar su ámbito de estudio. Sin embargo, su atención ha sido desmerecida durante demasiados años en nuestro país. Es por eso por lo que este curso pretende embarcar a las más jóvenes generaciones de juristas y politólogos, fundamentalmente, aunque no sólo a ellos, al ámbito de la Comparación Jurídica como metodología.

Principalmente, porque de manera errónea se identifica el estudio del Derecho extranjero como un estudio comparativo; cuando, el Derecho Comparado pretende abordar el Estudio del Derecho desde lo general a lo particular: desde un ordenamiento, hasta institutos jurídicos concretos. La comparación debe tener como objetivo confrontar entre ordenamientos, ahondando en sus analogías y diferencias, identificando problemáticas y posibles soluciones o su misma perfección.

En suma, se pretende perfeccionar y corregir el erróneo "enfoque comparado" que seguimos dando desde algunos países a nuestras investigaciones. Pues, las mismas, deben someterse a un examen crítico y racional, coherente con la Comparación Jurídica como método. Aproximándonos a otras ciencias, como exigencia de este particular método de investigación en el Derecho (no formalista). Así, se busca introducir a los estudiantes de Doctorado en la realidad social, que permita realizar trabajos de investigación conscientes, críticos y coherentes con la realidad; para cumplir de forma efectiva con el objetivo: resolver o expresar de forma adecuada problemas sociales, que deben encontrar una respuesta en el Derecho.

Conocimientos recomendados

- Grado en Derecho, Grado en Ciencia Política y Administración Pública y Grado en Criminología.
- Másteres en Ciencias Sociales y Jurídicas

Contenidos

1. Delimitando el campo: "Derecho"; "Constitución" y "comparar".
2. Una larga marcha para el Derecho comparado.
3. Derecho comparado, Derecho constitucional comparado, Derecho extranjero, Derechos internos: entre puentes y abismos.
4. Los componentes visibles y ocultos en el Derecho comparado: formantes, criptotipos, Derecho mudo.

Formación Transversal

5. El Derecho comparado y las cicatrices de la historia (las fronteras): más allá de finisterrae.
6. Más allá del Derecho: ciencias no jurídicas, ciencias jurídicas y el conocimiento del Derecho comparado.
 - 6.1. Lingüística, Traductología, Derecho.
 - 6.2. Historia del Derecho, el Derecho como historia e Historia de las doctrinas políticas.
 - 6.3. Filosofía del Derecho, Sociología del Derecho y Antropología jurídica.
 - 6.4. Ciencia política y Derecho comparado: entre Sein y Sollen.
 - 6.5. Ciencias sociales al servicio de la comparación: Economía, Estadística, Geografía, Psicología.
7. Clasificaciones, elementos pertinentes y elementos determinantes.
8. Los modelos y sus dinámicas.
9. Los niveles de la comparación.
10. Teleología e instrumentalidad de la comparación: las funciones auxiliares.
 - 10.1. Conocerse a sí mismo a través de los otros: el estudio del propio Derecho.
 - 10.2. Auxiliar al legislador.
 - 10.3. Edificar Derechos comunes: la unificación y la armonización del Derecho.
 - 10.4. Proporcionar fundamentos al *reasoning* de los jueces.
11. Las diferencias y la uniformidad globalizante.

Evaluación

- Seguimiento de las clases presenciales u online.
- Entrega final de un comentario crítico, que permitirá determinar si el estudiante ha adquirido los conocimientos necesarios.

Bibliografía

- PEGORARO, L. El método en el derecho constitucional: La perspectiva desde el derecho comparado, *Revista de estudios políticos*, n. 112, 2001, 9-26.
- PEGORARO, L. y RINELLA, A. *Introducción al Derecho público comparado*. Palestra, Lima, 2006.
- PEGORARO, L. *Teoría y modelos de la comparación. Ensayos de Derecho constitucional comparado*. Editorial Jurídica Olejnik, Santiago de Chile, 2016.
- PEGORARO, L. y RINELLA, A. *Sistemi costituzionali comparati*. G. Giappichelli Editore. Torino, 2017.
- PEGORARO, L. y RINELLA, A. *Derecho constitucional comparado. Vol.1: La ciencia y el método*. Editorial Astrea. Buenos Aires, 2016.
- PEGORARO, L. y RINELLA, A. *Diritto pubblico comparato. Profili metodologici*. CEDAM, Verona, 2007.
- PEGORARO, L. y RINELLA, A. *Diritto costituzionale comparato. Aspetti metodologici*. CEDAM, Padova, 2013.

Profesorado

Profesor Dr. Lucio Pegoraro

Catedrático de Derecho Público Comparado del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Bolonia (Italia)

Programa/Sesiones

SESIÓN 1, 3 DE MARZO	4 horas
SESIÓN 2, 4 DE MARZO	4 horas
SESIÓN 3, 5 DE MARZO	4 horas
SESIÓN 4, 6 DE MARZO	4 horas
SESIÓN 5, 7 DE MARZO	4 horas
Horario	16.30 h. - 20.30 h.

Requisitos técnicos

Toda la documentación del curso, incluido material complementario y archivos necesarios para el seguimiento de las sesiones en formato híbrido, estarán disponibles en el espacio de Studium habilitado al efecto.

Introducción a programación en Python

BLOQUE II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
RAMA: TODAS
CÓDIGO: FTD2425015
MODALIDAD: ONLINE

FECHA: 17-03-2025 A 28-03-2025
Nº DE HORAS: 10
HORARIO: 17:00 A 18:30
PLAZAS: 100

Descripción del curso

Este curso ofrece una introducción integral a la programación en Python, abordando desde la configuración del entorno de trabajo hasta conceptos fundamentales como variables, estructuras de control, funciones y estructuras de datos. Además, se incluye la gestión de entornos virtuales y una sección introductoria al análisis y visualización de datos con bibliotecas de amplio uso como pandas y matplotlib, proporcionando una base sólida para proyectos prácticos y el manejo inicial de datos. Es ideal para quienes buscan iniciar su camino en la programación de manera estructurada y efectiva.

Conocimientos recomendados

No se requiere ningún conocimiento previo.

Contenidos

- Introducción a Python y configuración del entorno
- Variables, tipos de datos y operadores
- Estructuras de control: condicionales y bucles
- Funciones y modularidad del código
- Introducción a estructuras de datos: listas, tuplas, diccionarios y conjuntos
- Gestión de entornos virtuales
- Primeros pasos en el análisis y visualización de datos con pandas y matplotlib

Evaluación

Cuestionarios breves (50%):

- Al finalizar cada módulo teórico, se presentará un cuestionario de opción múltiple o preguntas cortas para evaluar la comprensión de los conceptos básicos.
- Los cuestionarios serán automáticos y rápidos, diseñados para reforzar el aprendizaje y detectar posibles dudas.

Proyecto final (50%):

- Los estudiantes desarrollarán un programa que ponga en práctica los fundamentos de programación aprendidos.
- El proyecto podría consistir en un programa funcional que resuelva un problema práctico, como un sistema de gestión sencillo (por ejemplo, un registro de tareas o una calculadora) utilizando estructuras de datos y funciones.

Bibliografía

Matthes, E. (2023). Python crash course: A hands-on, project-based introduction to programming. no starch press.

Sweigart, A. (2019). Automate the boring stuff with Python: practical programming for total beginners. No Starch Press.

Python Software Foundation. Python for begginers. <https://www.python.org/about/gettingstarted/>

Profesorado

Andrea Vázquez Ingelmo

Profesora Sustituta, Escuela Politécnica Superior de Zamora, Universidad de Salamanca.

Programa/Sesiones

- **Sesión 1** - Martes 18 de marzo, 17:00 a 18:30
 - Introducción al curso y objetivos.
 - Configuración del entorno de trabajo: instalación de Python
 - Primeros pasos en Python: sintaxis básica, variables y tipos de datos
- **Sesión 2** - Jueves 20 de marzo, 17:00 a 18:30
 - Operadores y estructuras de control: condicionales y bucles
 - Funciones: definición, argumentos y retorno de valores
 - Ejercicios prácticos: resolución de problemas simples con estructuras de control y funciones
- **Sesión 3** - Martes 25 de marzo, 17:00 a 18:30
 - Introducción a estructuras de datos: listas, tuplas, diccionarios y conjuntos
 - Ejercicios prácticos: resolución de problemas simples con estructuras de de datos
- **Sesión 4** - Jueves 27 de marzo, 17:00 a 18:30
 - Uso de entornos virtuales e instalación de bibliotecas
 - Primeros pasos con pandas y matplotlib
 - Resolución de dudas

Requisitos técnicos

- Ordenador con acceso a internet
- Instalación de Python 3.x y un editor de texto como Visual Studio Code o PyCharm (se guiará en la instalación durante la primera sesión)

Perspectiva de género en la investigación

BLOQUE II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

FECHA: 29-04-2025 A 02-05-2025

RAMA: TODAS

Nº DE HORAS: 10

CÓDIGO: FTD2425013

HORARIO: 17:00 A 19:00

MODALIDAD: ONLINE

PLAZAS: 100

Descripción del curso

La integración de la perspectiva de género en la investigación es hoy en día una demanda esencial para proyectos financiados a nivel nacional e internacional. Este enfoque no solo permite identificar y abordar desigualdades estructurales, sino que también garantiza que los resultados sean más inclusivos, representativos y socialmente responsables. Además, su incorporación responde a los requerimientos de muchas agencias financiadoras, que consideran la igualdad de género como un criterio indispensable para lograr una ciencia más equitativa, innovadora y de mayor impacto.

Este curso ofrece una introducción a la perspectiva de género aplicada a los procesos de investigación. Su objetivo principal es sensibilizar sobre la importancia de la equidad de género y proporcionar herramientas prácticas para integrar este enfoque de manera transversal en todas las etapas del proceso investigador: desde el diseño de las hipótesis hasta la difusión de los resultados. Se presentarán metodologías para el análisis de sexo, género e interseccionalidad, mostrando cómo su aplicación puede potenciar la innovación y enriquecer la calidad de la investigación.

Conocimientos recomendados

No se requiere ningún conocimiento previo.

Contenidos

- Género e igualdad: conceptos fundamentales y marcos normativos.
- La perspectiva de género en la Universidad
- Dimensión de género en la I+D+i.
- Buenas prácticas para incorporar la perspectiva de género en investigación.
- Casos prácticos de incorporación de la perspectiva de género en investigación.

Evaluación

Para superar la actividad, se deberá asistir a las 3 sesiones y superar una actividad centrada en exponer qué cambios serían necesarios para integrar la perspectiva de género en su investigación, así como comentar una propuesta de otro participante.

Bibliografía

Directorate General for Research and Innovation (European Commission) (2020) Gendered innovations 2. How inclusive analysis contributes to research and innovation: policy review. Available at https://research-and-innovation.ec.europa.eu/knowledge-publications-tools-and-data/publications/all-publications/gendered-innovation-2-how-inclusive-analysis-contributes-research-and-innovation_en

Directorate-General for Research and Innovation Horizon 2020 Science with and for Society. (2021). *She Figures 2021: Gender in Research and Innovation Statistics and Indicators*. European Commission, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/06090>

García Holgado, A., Jiménez Perona, M. I., & Fernández Jiménez, M. Á. (2021). Propuestas europeas para trabajar el lenguaje inclusivo. In E. Mena Rodríguez (Ed.), *Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades* (pp. 115-129). Octaedro.

García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F. J., & González-González, C. S. (2020). Perspectiva de género y fomento de la diversidad en la docencia de Ingeniería del Software. In *Actas de las Jornadas de la Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI)* (Vol. 5, pp. 269-276). AENUI, la Asociación de Enseñantes Universitarios de la Informática.

Gonzalez-González, C. S., Caballero-Gil, P., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., Molina, J., del Castillo-Olivares, J. M., Candela San Juan, B., García Cuesta, S., Perdomo, I., Caballero-Gil, C., Gutierrez Vela, F. L., Paderewski, P., Violant-Holz, V., Gil Iranzo, R., & Ramos, S. (2021). COEDU-IN Project: an inclusive co-educational project for teaching computational thinking and digital skills at early ages. In A. Balderas, A. J. Mendes, & J. M. Dodero (Eds.), *2021 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*. IEEE. <https://doi.org/10.1109/SIIE53363.2021.9583648>

OSAGI (Office of the Special Advisor on Gender Issues and Advancement of Women). (2021). *Gender Mainstreaming: Strategy for Promoting Gender Equality*. Fact sheet. <http://www.un.org/womenwatch/osagi/pdf/factsheet1.pdf>

Parra-Martínez, J., Gutiérrez-Mozo, M.-E., & Gilsanz-Díaz, A. (2021). Inclusive Higher Education and the Built Environment. *A Research and Teaching Agenda for Gender Mainstreaming in Architecture Studies*. *Sustainability*, 13(5), 2565. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/5/2565>

Yellow Window Management Consultants, Engender, & Genderatwork. (2011). *Manual de género en la investigación* (Ministerio de Ciencia e Innovación, Trans.). Comisión Europea. <https://doi.org/10.2777/23655>

Profesorado

Carina González González

Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM), Universidad de La Laguna

Alicia García Holgado

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca

Programa/Sesiones

- **S1** – Introducción a Género, Igualdad y Lenguaje Inclusivo en el contexto universitario. 29/04/2025 de 17:00 a 19:00
- **S2** – Investigación con Perspectiva de Género: Herramientas y Aplicaciones Prácticas. 30/04/2025 de 17:00 a 19:00
- **S3** – Reflexión y Debate sobre la Integración de Género en la Investigación y la Innovación. 02/05/2025 de 17:00 a 19:00

Requisitos técnicos

Toda la documentación del curso, incluido material complementario y archivos necesarios para el seguimiento de las sesiones, estarán disponibles en el espacio de Studium habilitado al efecto.

Las sesiones se realizarán a través de Zoom. Es necesario cámara y micrófono para participar en las dinámicas que se llevan a cabo durante las sesiones.